

Классный час «Буллинг-как проблема»

Целевая аудитория: 9-11 класс

Цель и задачи мероприятия: Повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

Образовательные: 1. Познакомить учащихся с определением «Буллинга» и его характерными признаками; 2. Научить учащихся отличать «буллинг» от конфликтов. **Развивающие:** 1. Развить чувство уважения учащихся друг к другу; 2. Сформировать доброжелательное отношение к окружающим; 3. Усовершенствовать навыки межличностного взаимодействия. **Воспитательные:** 1. Сформировать чувство толерантности и эмпатии; 2. Закрепить умение выходить из конфликтной ситуации. Планируемые результаты: **Личностные:** • Создание в классе безопасного психологического пространства. • Ориентирование на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения; • Готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; • Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член классного коллектива), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, способность к самооценке своих действий, поступков. **Коммуникативные:** • Формирование устойчивых доброжелательных отношений в группе подростков. • Приобретение навыка конструктивного реагирования в конфликте, снижение агрессии, изменение представления о самом себе. **Познавательные:** • Выделение проблемы (вместе педагог и ученик), при изучении новой темы, решении новой задачи; **Регуляционные:** • Планирование своих действий в соответствии с решаемой задачей; • Оценивание своих достижений, осознание трудностей, поиск их причин и путей преодоления. Форма проведения: презентация, беседа. Используемые приемы, методы, технологии обучения: технология деятельностного обучения, ИКТ, проблемно-поисковый метод, объяснительно - иллюстративный (работа с раздаточным материалом), проблемно-диалоговая технология .

Оборудование и ресурсы мероприятия : компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал. Ход мероприятия: 1. Организационный момент. (перед тем как занять места, предложить детям взять квадратики цветной бумаги желтого, синего и красного цвета)

Учитель: Добрый день! Ребята, прежде, чем мы определим тему нашего классного часа, я хочу показать вам картинки. На слайд выводится картинка. Учитель: Что вы видите на этой картинке, как вы думаете, о чем может идти разговор, какие чувства она у вас вызывает?

Ученики: предполагаемые ответы- это друзья, что-то обсуждают .Открываем слайд на котором находится другая картинка.

Учитель: Что вы видите на этой картинке, какие чувства она у вас вызывает? Ученики:

предполагаемые ответы- человек расстроен чем-то.

Учитель: А если мы попробуем соединить обе картинки Поменяется ли смысл изображения? Что происходит в данной группе детей?

2. Вводная часть. Очень часто в коллективе мы сталкиваемся со случаями, когда кого-то унижают, обзывают и даже причиняют физическую боль. При вопросе каковы причины такого поведения, чаще всего выдается ответ, что это шутка, игра. Однако, не всем известно, что у такого поведения есть такое определение как "буллинг". И сегодня мы поговорим об этой проблеме... проблеме буллинга среди подростков.

Учитель: Попробуйте сами определить ключевые слова в этом определении.... Предполагаемые ответы учеников – травля, унижение, издевательство, агрессия...

Учитель: Буллинг - это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение.

3. Основная часть. Учитель: Давайте попробуем разобраться, чем же будут отличаться шутка, игра и буллинг? Предполагаемые ответы: никому не обидно, всем весело, принимают участие все.

Ребята, а как вы думаете буллинг и конфликт это одно и тоже или это совершенно разные понятия? Ответы учащихся. Чтобы узнать, чем буллинг отличается от конфликта я предлагаю поработать в группах, заполнить таблицу фразами из раздаточного материала «Конфликт»-«Буллинг» (фразы: процесс непреднамеренный, спонтанный; действия намеренные и осознанные; желание разрешить проблему испытывают обе стороны; групповой процесс; процесс системный, не заканчивается после выяснения отношений; процесс конечный -либо помирились, либо не общаются; одна из сторон испытывает удовольствие; происходит время от времени; виноваты обе стороны; есть предводитель) После заполнения проверяется и обсуждается заполнение таблицы.

Учитель: теперь вы четко видите разницу между этими действиями. Не глядя друг на друга положите в коробку, которая будет пущена по классу, квадратики цветной бумаги, которые вы взяли в начале мероприятия. Цвет бумаги будет зависеть от следующих показателей: **желтый** - если вы участвовали в конфликтах; **синий** - если вы иногда присоединялись к буллингу; **красный** - если вы участвуете в буллинге постоянно. (После сбора рассмотреть вместе с учащимися цветовую гамму, обусудить результат) Мотивы буллинга - борьба за власть, месть, зависть, чувство неприязни, стремление быть в центре, выглядеть "круто", желание унижить,

продемонстрировать преимущества, самоутвердиться. Жертвой может стать любой ребенок. Но обычно выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Чаще всего жертвами насилия становятся дети, для которых характерны: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении.

В ситуации травли всегда есть: "**Агрессор**" – человек, который преследует и запугивает жертву. "**Жертва**" – человек, который подвергается агрессии. "**Защитник**" – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии. «**Агрессия**» - люди, участвующие в травле, начатой агрессором. "**Сторонники**" – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им. "**Наблюдатель**" – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет. Учитель: Как вы думаете, можно ли унижением других добиться лидерства? (ответы учеников)

Учитель: Давайте немного поиграем в парах, одному из вас предлагается зажать руку в кулак, а другому разжать кулак товарища, любым способом, но не причиняя боли. Обсуждаются не силовые методы: уговоры, хитрость..... Учитель: вы видите, что не всегда всего можно добиваться силой. Надо уметь договариваться и принимать людей такими, какие они есть.

Учитель: на месте жертвы может оказаться любой из вас. Поэтому давайте попробуем с вами освоить то, что поможет нам противостоять обидчику.

1. 0 эмоций. Если вы демонстрируете спокойствие и не включаете эмоциональных реакций, а разумно отвечаете, то это обезоруживает.
2. Взгляд. Смотрите прямо в глаза. Спокойный взгляд в течение продолжительного времени заставит успокоиться любого.
3. Прямая спина, хозяйские жесты. Демонстрируйте уверенность в себе. Даже если вы ее не чувствуете. Каждый из вас должен осознавать всю ответственность за проступки, которые совершаете в своей жизни. Применение физического насилия над детьми также уголовно наказуемо, как и над взрослыми. И необходимо помнить, что уголовная ответственность наступает с 14 лет.
3. Подведение итогов. Взять два яблока одинаковых внешне (одно из яблок перед мероприятием побить так, чтобы не изменить внешнего вида). Попросить учеников в адрес одного из яблок ("побитого") говорить негативные слова, а затем в адрес другого яблока позитивные. Поставить оба яблока рядом, убедиться, что внешне они одинаковы, после разрезать оба яблока, побитое будет некрасивым внутри. Акцентировать внимание, что тоже происходит и с детьми, которых

травят сверстники. С виду они обычные, но внутри переживают боль. Но мы можем это остановить и показать, что к другим надо относиться с уважением.

4. Рефлексия. Предложить продолжить фразу: *Сегодня на классном часе я понял, что....*