

Классный час «Вместе за парту»

Цель: проинформировать учеников о том, что такое инклюзивное образование, а также замотивировать учеников к совместному обучению и коммуникации с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обсудить с учениками пользу инклюзивного образования;
- обучить школьников толерантному отношению между друг другом;
- познакомить с корректными названиями особенностей людей с ОВЗ.

Ход урока

- Информационная часть

Рекомендации учителю:

В начале урока следует объяснить ученикам, что классный час будет посвящен людям с ОВЗ. Проведите беседу с ребятами о том, как они понимают значение слов «инклюзия».

Содержание:

Инклюзия в переводе с латинского языка означает “включение”. Данное определение используется, когда говорят о совместном обучении здоровых детей и детей с инвалидностью и ОВЗ.

Ограниченные возможности здоровья – это такие нарушения здоровья или особенности ребят, которые отличают их от других и мешают им полностью раскрыть их особенности и таланты. Особенности здоровья могут быть сильно или мало заметны. Например, это может быть врожденным, дети могут родиться слабослышащими, немыми, слабовидящими и т.д. К ним еще можно отнести ребят, которые не могут передвигаться без специальных приспособлений. Часто бывает, что детям очень трудно учиться вместе с остальными ребятами из-за того, что их память/внимание/мышление работает по-другому. Многие детки с ОВЗ частенько не могут подружиться со сверстниками, почувствовать себя так же, как и все. Возникает вопрос: “А почему так происходит?”. Ответ прост. Это зависит от нас, здоровых людей! Мы достаточно часто не обращаем внимание на тех, кто чем-то отличается от нас, и предпочитаем заводить таких же “здоровых” друзей. На самом деле, если человек плохо слышит, ему тяжело петь или рассказывать смешные истории, это не значит, что он плох и во всем остальном. Ведь такие детки могут делать то, чему их ограниченные возможности здоровья не мешают, например, прекрасно рисовать, играть в футбол, плавать, быстро бегать, вышивать и т.д.

Все дети, независимо от их личных особенностей, любят мультики, мороженое, подарки, конечно же веселые занятия.

Как вы думаете, почему важно, чтобы все ребята, несмотря на их недостатки, учились вместе? У кого из ребят есть друзья или знакомые с ОВЗ?

- Просмотр мультфильма “Подарок”

Рекомендации учителю:

При просмотре мультфильма важно суметь вывести ребят на обсуждение темы дружбы, а также обговорить умение видеть хорошее вокруг. Провести беседу о том, что одиночество и отсутствие друзей может сделать человека агрессивным и замкнутым, а это может способствовать раздражительности и жестоким действиям по отношению к окружающим его людям.

Содержание:

Сейчас, предлагаю нам с вами посмотреть мультфильм “Подарок”.

Вопросы после просмотра мультфильма:

- понравился ли вам мультфильм?
- какие чувства у вас вызвал герой в самом начале? А щенок?
- как вы считаете, почему мальчик не хотел играть с щенком и так грубо обходился с ним по началу?
- что, по вашему мнению, сподвигло мальчика принять щенка?
- как думаете, чему щенок научил мальчика?
- как вы считаете, почему в начале мальчик был таким жестоким?

Вывод:

Дружба – отличный подарок для особых детей, так как многие из них одиноки, а мы можем это исправить!

ВАЖНО: помочь ребятам проговорить свои чувства. Это необходимо, потому что чувства, возникшие при просмотре этого мультфильма, схожи с теми, что мы испытываем при знакомстве со сверстниками с ОВЗ. Если вдруг у детей проявляются следующие чувства: печаль, боль, страх, то нужно похвалить их и объяснить, что эти чувства важны, потому что они помогают лучше понимать людей, заботиться о них.

- *Групповая работа*

Содержание:

Как вы думаете, что еще может помешать подружиться с детьми, у которых ОВЗ? Возьмите стикеры и запишите свои предположения, а как закончите, прикрепите на доску.

Обсудите все поставленные ребятами вопросы и в процессе беседы вместе найдите ответ на каждый из них.

- *Ролевая игра*

Вам предоставляется разыграть ситуацию и выявить ошибки в поведении ребят.

Ситуация №1. Саша и Ваня увидели мальчика, который приехал на игровую площадку в инвалидной коляске вместе с мамой. Ребята захотели с ним познакомиться. Саша подбежал к нему, посмотрел на него, улыбнулся и сказал: «Привет! Я – Саша, можно с тобой познакомиться?». Ваня же подошел к маме этого мальчика и поинтересовался: «Здравствуйте, скажите, пожалуйста, как зовут вашего сына. Что с ним, он может разговаривать? Я бы хотел познакомиться с

вашим сыном, скажите ему об этом, пожалуйста». Кто из ребят поступил правильно и почему?

Ситуация №2. Две подруги учатся в одном классе. Одна из них – Лена, она заикается, когда говорит. Вторая подруга – Наташа, помогает ей и подсказывает слова, которые одноклассница не может выговорить сразу. Правильно ли поступает Наташа? Если нет, то как бы поступили вы?

Ситуация №3. В класс пришла новенькая ученица, ее звали Оля. На урока математики она не справилась с заданием и очень расстроилась. На перемене к ней подошла ее одноклассница – Катя – и начала диалог: «Не расстраивайся, со всеми бывает. Давай лучше поиграем». Другая их одноклассница – Вера – подбежала к Кате и сказала: «Не позорься и не играй с Олей, а то я с тобой дружить не буду. Она глупая. Не хочу, чтобы над нами смеялись!»

Кто из девочек поступил верно? Что делать Кате в такой ситуации?

Итог: Дружить и учиться вместе совсем не сложно, нужно только захотеть и все получится!

Подведение итогов занятия

«Видишь травлю! Останови её»

Цель: обучить школьников правильным действиям при столкновении с буллингом.

Задачи:

- познакомить учеников с понятием буллинга;
- выявить причины буллинга и методы борьбы с ним;
- способы предотвращения буллинга.

Ход урока

- *Информационная часть*

В прошлый раз мы с вами увидели, что поддержка нужна каждому человеку. Имея дружескую опору, можно пережить любые трудности и невзгоды. Приведите примеры.

В школьной среде может возникнуть буллинг (травля), если между одноклассниками нет поддержки и сплоченности. Разберемся что же представляет собой буллинг.

Буллинг – это процесс, когда один ученик или целая группа регулярно обижают/унижают/портят личные вещи/шантажируют и так далее по отношению к их сверстнику.

Выделим основные признаки буллинга: неравенство сил; продолжительность во времени; острое переживание последствий травли человеком, против которого она направлена.

Возникает вопрос: “Что делать, когда ты замечаешь буллинг против себя или окружающих?”. Есть определенные правила самозащиты при буллинге, который стоит придерживаться:

- старайтесь не обращать особого внимания;
- не реагируйте резко, не спешите давать отпор;
- попросите о помощи кого-то из одноклассников;
- оповестите учителя;
- расскажите родителям.
- *Упражнение “Злые щенки”*

Цели упражнения: научить детей не терпеть агрессию, когда она начинает приносить моральный или физический вред; обучить детей методам, помогающим останавливать неприятные действия сверстников; учиться говорить останавливающие слова, например: «Стоп!», «Мне это не нравится!» и обратить внимание ребят на то, что эти слова очень важны в жизни и помогают в общении.

Всегда есть люди, которые не чувствительны к окружающим и не умеют сами вовремя останавливаться. Важно замечать, что тебе становится неприятно или обидно, НЕ ТЕРПЕТЬ, а требовать остановиться. Это способность уверенного в себе человека. Каждому нужно научиться говорить такие слова. Уверенные и спокойные дети справляются с этим упражнением легко, но имейте в виду, что труднее всего оно дается ученикам неуверенным и агрессивным (!), поэтому дайте им попрактиковаться подольше и обязательно поддержите их. Лучше заранее узнать у классного руководителя, каким детям трудно дать отпор обидчикам и какие из детей чаще всего обижают одноклассников.

Задача ученика на стуле – заметить, когда ему будет трудно терпеть и станет неприятно. В этот момент нужно сказать: «Стоп! Мне это не нравится!». Никакие другие слова злых щенков остановить не помогут. Попросить ученика сказать эти слова, уточнить, запомнил ли он их и понял ли, в каких случаях их нужно применять. Отметить, что разных людей он может подпустить к себе на разное расстояние – кого-то ближе, а кого-то держать на определенной дистанции. Это нормально. Главное, следить за своими ощущениями.

- *Творческое задание*

Ребятам предстоитделиться на группы и нарисовать плакат «Вместе против буллинга!». По итогу выбрать плакат-победителя общим голосованием.

- *Подведение итогов*

Как вы считаете, чему самому важному вы научились сегодня? Что запомнилось больше всего? Давайте сядем в круг и выскажемся. Рассказываем только свои ощущения и свое мнение, не нужно говорить за других. Сегодняшнее мероприятие завершим обменом словами поддержки – попросите ребят показать поддерживающие жесты или сказать слова поддержки, которые им известны или которые им нравятся больше всего: «Удачи!», «Ты – супер!», «У тебя все получится!», «Не бери в голову», «Утро вечера мудренее», «Ты сможешь!», «Не падай духом!», «Если что – зови меня!», «Я всегда тебе помогу» и другие.