

Стоп- буллинг!

Цель:

- *учебная*: познакомить учащихся с понятием, формами и структурой буллинга;
- *воспитательная*: воспитывать чувство собственного достоинства; воспитывать чувство эмпатии и переживания к ребенку, который подвергается насилию;
- *развивающая*: развивать навыки противодействия социальному давлению; развивать умение поиска путей выхода из сложной ситуации; формировать навыки ответственного и безопасного поведения.

Результаты обучения:

В конце классного часа ученики:

- понимают значение понятия «буллинг»;
- умеют отличить буллинг от юмора;
- приводят примеры положительного и отрицательного влияния сверстников;
- рассказывают, как можно отстоять собственное мнение;
- называют способы противостояния насилию в своей среде;
- демонстрируют умение говорить «нет» на предложения сверстников.

Оборудование и материалы

Классная доска, плакат и магниты.

Карточки красного и зеленого цветов для каждого ученика.

Распечатанные приложения 1 и 2.

Структура классного часа (45 мин)

№ п/п	Вид работы	Время, мин	Ресурсное обеспечение
I.	Организационный момент	1	---
II.	Интерактивное упражнение «Чем мы похожи?»	5-7	---
III.	Информационное сообщение «Что такое буллинг?»	3	---
IV.	Интерактивное упражнение на проверку понимания понятия буллинг «Да» – «Нет!»	2	<i>Карточки красного и зеленого цветов для каждого ученика.</i>
V.	Задания на развитие умения распознавать буллинг, его формы	10	<i>Экземпляр фрагмента текста «Как Незнайка сочинял стихи» для каждого ученика.</i>
VI.	Информационное	4	<i>«Уголок помощи»</i>

сообщение «Как справиться с ситуацией, когда тебя травят»

(плакат, который можно повесить в классе, или флипчарт) советы «Как справиться с ситуацией самостоятельно» (на отдельных полосках бумаги)

VII. Упражнение «Я смогу помочь» 15 Карточки с ситуациями

VIII. Итог занятия 2 ---

Ход классного часа

I. Организационный момент

Учитель: Создадим хорошее настроение. Найдите молча глазами соседа и улыбнитесь ему так, чтобы стало приятно и ему, и вам. Спасибо за позитивный настрой.

II. Интерактивное упражнение «Чем мы похожи?»

Дети стоят в кругу. Учитель приглашает в круг одного из учеников на основе какой-либо подобной черты. Например: «Наташа, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос». Наташа выходит в круг и приглашает следующего ученика, называя его по имени. Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся в кругу.

Учитель:

Обсуждение:

- Все участники упражнения по очереди оказались в центре круга. Какие эмоции вы испытывали, когда обращались именно к вам?
- Волновались ли вы, когда каждый следующий раз вас не выбирали?
-
- Трудно было тому, кто стоял в центре круга, найти похожую черту в другом?

III. Информационное сообщение «Что такое буллинг»

Учитель: Все люди отличаются друг от друга. Одни имеют белый цвет кожи, другие – черный или желтый. Одни люди высокие, другие – невысокие. Одни стройные, другие – полные. Люди обращают внимание на различия, но это не значит, что кто-то лучше других. Хотя в истории были случаи, когда люди только из-за цвета кожи или социального происхождения унижали других людей, считали их хуже себя.

Мотивацией к буллингу или травли становятся зависть, месть, чувство неприязни, стремление восстановить справедливость; борьба за власть; потребность подчинения лидеру, нейтрализации соперника, самоутверждения и т.д. вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных лиц.

Как показывает практика, формы школьного буллинга могут быть разными:

- систематические насмешки по любому поводу (от национальности к внешнему виду ребенка);
- задиристость;

- физические и психические унижения;
- различного вида издевательства;
- бойкот и игнорирование;
- порчи личных вещей и др.

Буллинг может проявляться в виде психологического давления (оскорбления, унижения, угрозы, игнорирование и т.д.) и физических издевательств (удары, толчки, избиения и т.д.). Нередко физическое и психологическое давление объединяются. Сегодня набирает обороты кибербуллинг. Это унижение с помощью мобильных телефонов, интернета. Дети регистрируются в социальных сетях, создают сайты, где могут свободно общаться, оскорбляя других, распространять сплетни, личные фотографии и тому подобное.

IV. Интерактивное упражнение на проверку понимания понятия буллинг «Да» – «Нет!»

(Детям раздаются карточки красного и зеленого цветов. Зачитывается ситуация и предлагается поднять красную карточку, если речь идет о негативном влиянии сверстников, или зеленую, если о положительном).

- Одноклассники вместе смеются над шуткой, который рассказал их товарищ.
- Одноклассники смеются над своим другом, потому что он забывчив.
- Девочки играют на перемене в командную игру и не берут свою одноклассницу.
- Одноклассница принесла конфеты и делится ими со своими друзьями.
- На соревнованиях капитан команды выбирает участников.
- Одноклассница распространила ложное сообщение в соцсетях об их товарище.

V. Задания на развитие умения распознавать буллинг, его формы.

Учитель: Прочитайте отрывок «Как Незнайка сочинял стихи» Н. Носова. (Приложение 1).

Обсуждение

- Обсудите, почему друзья обиделись на стихи Незнайки?
- Незнайка использовал вид травли?
- Почему не стоит дразнить других?
-

Выводы. У каждого человека есть свои индивидуальные уровни восприятия юмора или способности к насмешкам, поэтому стоит подумать уместно ли будет пошутить в ситуации, в которой вы находитесь.

VI. Информационное сообщение «Как справиться самостоятельно, когда тебя травят».

Учитель: Дети, сейчас мы с вами прочтем советы, которые могут помочь нам справиться с ситуациями, когда мы испытываем давление или травлю. Чтобы в сложных ситуациях мы чувствовали себя безопасно, мы сохраним эти советы и поместим их в «уголок помощи». Он поможет в случае, когда мы будем растеряны или через эмоции забудем, как правильно поступить.

(Дети выходят к доске и читают советы. Затем прикрепляют их в «уголок помощи»)

Как справиться с ситуацией самостоятельно

- Игнорируйте обидчика. Если есть возможность, постарайтесь избежать ссоры, сделайте вид, что вам безразлично и уходите. Такое поведение не свидетельствует о трусости, ведь, наоборот, иногда сделать это гораздо сложнее, чем дать волю эмоциям.

- Если ситуация не позволяет вам идти на поводу, сохраняя самообладание, используйте юмор. Этим можно озадачить обидчика /обидчиков, отвлечь его /их от намерения досадить вам.
- Сдерживайте гнев и злость. Ведь это именно то, чего добивается обидчик. Говорите спокойно и уверенно, покажите силу духа.
- Не вступайте в драку. Обидчик только и ждет повода, чтобы применить силу. Чем агрессивнее вы реагируете, тем больше шансов оказаться в угрожающей для вашей безопасности и здоровья ситуации.
- Не стесняйтесь обсуждать такие угрожающие ситуации с людьми, которым вы доверяете. Это поможет выстроить правильную линию поведения и прекратить насилие.

VII. Упражнение «Я смогу помочь» (Приложение 2).

Цель: выработка навыков безопасного поведения в конкретной ситуации, поиск путей защиты в ситуации буллинга.

(Предварительно нужно разделить учеников на 3 подгруппы)

Учитель: Вы работаете в подгруппах. Каждая подгруппа получит определенную ситуацию, где осуществляется насилие. Ваша задача состоит в том, чтобы помочь жертве и найти для нее пути защиты и безопасного поведения. Помощью вам могут быть рекомендации, о которых мы говорили в предыдущем упражнении из нашего «уголка помощи».

Вопросы для обсуждения:

1. Были ли трудности при выполнении задания? Если да, то в чем именно?
2. Какие эмоции или переживания вы испытывали к детям, которые оказались в сложных ситуациях?
3. Какие советы вы бы рекомендовали применить героям?

(Учитель подчеркивает необходимость обращаться к взрослым для того, чтобы прекратить насилие).

VIII. Итог классного часа:

Учитель: Вы, наверное, знаете детей, которым нравится демонстрировать

свою силу. Они выбирают кого-то слабого и начинают обижать: дразнить, распускать о нем сплетни или даже толкать, бить, портить его вещи.

Вы должны знать, что все это не игрушки, а позорные проявления насилия, которые очень опасны для всех его участников. Дети, которые становятся жертвами насилия, чувствуют себя ужасно. Они начинают хуже учиться, часто болеют, отказываются ходить в школу. Однако и те, кто их оскорбляет (агрессоры), зря считают себя героями. На самом деле их никто не любит. У них нет настоящих друзей, а есть только подхалимы, которые боятся стать следующими жертвами. Те, кто молча наблюдает и не вмешивается в конфликт, привыкают мириться с несправедливостью и повиноваться злу. Если вы стали жертвой или свидетелем насилия, никогда не терпите этого! Расскажите обо всем взрослым, которым доверяете: родителям, учителю, школьному психологу.

ВЫВОД: Различия в людях дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе взаимопонимания. И помните одну из заповедей Божьих: «Люби ближнего своего как самого себя».