

Рецензия

На рабочую программу внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» педагога-психолога МБОУ СОШ №12 имени первого Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского Белоглинского района
Наумовой Ольги Вячеславовны

Программа кружка «Тропинка к своему Я» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки об организации внеурочной деятельности, с учетом образовательного процесса школы, реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Социальное». Она ориентирована на достижение целей помочь младшим школьникам научиться понимать себя, свои эмоции, чувства, уметь выразить их экологично и безопасно. В процессе обучения по программе школьники учатся взаимодействовать со сверстниками, учителями, родителями, получают умение решать конфликты конструктивно. Учатся понимать свои желания и двигаться к достижению своих целей.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 34 часа в год. Основная форма работы - игра, тренинг, сказкотерапия и арттерапия. В групповые занятия включаются игровые и двигательные задания. Через игровые роли, сказочные образы, а также с помощью арттерапии дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и пути преодоления.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ внеурочной деятельности, содержит 13 страниц и включает в себя следующие разделы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы и тематическое планирование программы. Содержание программы направлено на воспитание интереса к изучению возможностей личности ребенка, развитию наблюдательности, умению анализировать, фантазировать, воспитывать эстетический вкус.

Предлагаемая программа построена так, чтобы помочь ребенку найти правильную дорогу в школе. Ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему нужно прежде всего в понимании себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами, учителем.

Актуальность программы заключается в том, что она учитывает возрастные особенности школьников: формируется эмоциональный интеллект учащихся, развивается мыслительная деятельность, укрепляется психологическое здоровье.

Содержание программного материала соответствует возрасту. Она включает в себя как теоретические, так и практические занятия. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей проектной деятельности.

Настоящая программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности, составлена с качественной и последовательной логикой построения учебного курса.
Программа может быть рекомендована для работы с учащимися общеобразовательных школ.

Директор муниципального
казенного учреждения
«Информационно-методический центр»
Белоглинского района
30..09.2024 г.



А.Д. Чертова

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу коррекционного курса для обучающихся 5-8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Уроки психологического здоровья", составленной социальным педагогом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №12 имени первого Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского Белоглинского района" Краснодарского края Наумовой Ольгой Вячеславовной

Представленная на рецензирование программа является составляющей частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности. Программа коррекционного курса "Уроки психологического здоровья" разработана О.В. Наумовой, социальным педагогом, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Основная цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения, а так же охрана и укрепление психологического здоровья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Формирование навыков рефлексии.
2. Формирование позитивного отношения к своему Я.
3. Формирование способности к самоуправлению.
4. Формирование и развитие навыков социального поведения.
5. Повышение уверенности в себе, формирование чувства собственного достоинства, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценки.
6. Формирование умений наблюдать, сравнивать, развивать память, воображение.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Психологическая коррекция поведения ребенка.

Практическая направленность программы заключается в том, что она направлена на формирование жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе реализации Программы используются те методы работы, которые доступны подросткам с умственной отсталостью: игровые, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, психогимнастика, сказкотерапия.

В программе четко просматриваются принципы применения методов в индивидуальной работе с подростком

1. Принцип субъективности- отношение к ребенку не как к пассивному реципиенту коррекционных и развивающих воздействий, но как к личности с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
2. Принцип активности - всемерное вовлечение участника в разные формы творческого самораскрытия с проявлением инициативы и ответственности.
3. Партнерство- уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и эмоций.
4. Обратная связь- ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах, и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и педагогом.
5. Интегративность - активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных, и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

На изучение коррекционного курса "Уроки психологического здоровья" отводится в 5-7 класс - 6 часов в неделю, всего по 204 часа, в 8 классе- 3 часа в неделю- всего 102 часа. Продолжительность каждого занятия 30-40 минут. Каждый урок проводится с элементами тренинга

В предполагаемых результатах определены личностные и предметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

При реализации программы используются разнообразные методы, способствующие наряду с развитием общих способностей, исправлению присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формированию у них относительно сложных видов психической деятельности, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по этой программе.

Данную программу можно рекомендовать к использованию в коррекционной работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Директор муниципального
казенного учреждения
"Информационно- методический
центр" Белоглинского района
30.09.2024 года



А.Д. Чертова