

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ ПЕРВОГО ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. В. ЛЯПИДЕВСКОГО БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании  
Педагогического совета МБОУ СОШ № 12  
от 20.05.2022 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 12  
И. С. Михайленко  
«20» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год: 36 часов  
Возрастная категория: от 6 до 10 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер программы в Навигаторе: 47354

Автор-составитель:  
Малькова Татьяна Семеновна  
Педагог дополнительного образования

село Белая Глина  
2022 год

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Данная программа разработана на основе требований ФГОС. Она составлена с учетом «Конвенции о правах ребенка», положений Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей и предназначена для организации внеурочной деятельности школьников.

#### **Новизна и актуальность**

Образовательная программа "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогает формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**Новизна программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

#### **Педагогическая целесообразность**

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

**Отличительные особенности программы** в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип вариантности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учитель принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Адресат:** обучающиеся в возрасте с 7 до 11 лет (1-3 классы). В секцию принимаются все желающие обучающиеся данного возраста, допущенные по состоянию здоровья врачом.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы: в программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей талантливых (одарённых, мотивированных); детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Формы обучения:** очная.

**Сроки реализации программы:** 1 год - 36 часа на весь период обучения, рассчитана на 36 учебных недели.

**Режим обучения:** занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации (1 академический час - 40 минут).

**Особенности организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная (по индивидуальному учебному плану), состав группы постоянный, разновозрастный.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи программы

#### *Обучающие:*

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

#### *Развивающие:*

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

#### *Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;

### 1.3 Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Начальная подготовка				
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
1.2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур	2	2	-	Устный опрос
1.3	Шахматная нотация	2	1	1	Устный опрос
1.4	Дебют	3	1	2	Устный опрос
1.5	Эндшпиль	3	1	2	Устный опрос
2	Раздел 2. Основная подготовка				
2.1	Анализ партий	4	1	3	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2.2	Около шахматные игры	4	1	3	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2.3	Сеансы одновременной игры	4	-	4	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2.4	Тренировочные партии и турниры	6	1	5	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2.5	Решение задач	4	1	3	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2.6	Итоговые занятия	3	1	2	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
Итого		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### 1.4 Планируемые результаты

#### Предметные результаты:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

#### 1. Гражданское воспитание

- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

- готовность в оказании первой помощи при травмах и ушибах, соблюдении правил техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

#### 2. Патриотическое воспитание

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

- готовность отстаивать символы России во время спортивных соревнований, традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

#### 3. Духовно-нравственное воспитание

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

#### 4. Эстетическое воспитание

- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

- стремление к физическому совершенству, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- готовность к организации и проведению занятий физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- освоение обучающимися опыта взаимодействия со сверстниками при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, форм общения и поведения;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

#### 6. Трудовое воспитание

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

#### 7. Экологическое воспитание

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

#### 8. Ценности научного познания.

- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности,

общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях;

-овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

-понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

-понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

**Метапредметные результаты:**

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность каникул – осенние – 03.11 - 09.11.22

Зимние – 29.12.22 - 11.01.23

Весенние – 23.03 - 31.03.23



## Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	Сентябрь	Инструктаж по ТБ во время занятий и на соревнованиях. Легенда о появлении шахмат	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал посещаемости
1.2	Сентябрь	Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра)	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал посещаемости
1.3	Сентябрь	Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки)	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, Журнал посещаемости
1.4	Сентябрь	Цель игры, мат, пат, шах, рокировка	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал посещаемости
1.5	Октябрь	Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал посещаемости
1.6	Октябрь	Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал посещаемости
1.7	Октябрь	Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал посещаемости
1.8	Октябрь	Запись позиции, партии	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал посещаемости
1.9	Ноябрь	Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал

							посещаемости
1.10	Ноябрь	Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости
1.11	Ноябрь	Разыгрывание типичных дебютных позиций	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
1.12	Ноябрь	Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости
1.13	Декабрь	Разыгрывание в парах эндшпильных позиций	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
1.14	Декабрь	Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости
1.15	Декабрь	Разыгрывание в парах эндшпильных позиций	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
1.16	Декабрь	Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал посещаемости
2.1	Январь	Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
2.2	Январь	Правила поведения на сеансе	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал посещаемости
2.3	Январь	Правила игры в шахматы, правила поведения за доской	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал посещаемости
2.4	Январь	Правила ФИДЕ	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Устный опрос, журнал

							посещаемости
2.5	Февраль	Методы и приемы решение задач	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости
2.6	Февраль	Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
2.7	Февраль	Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
2.8	Февраль	Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
2.9	Март	Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости
2.10	Март	Турнир внутри группы	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
2.11	Март	Анализ достигнутых результатов	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости
2.12	Март	Разбор, сыгранных на турнире партий	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости
2.13	Апрель	Конкурс решения задач на тему: "Дебют"	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
2.14	Апрель	Конкурс решения задач на тему: "Эндшпиль"	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
2.15	Апрель	Сеанс одновременной игры с тренером	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости,

							педагогическое наблюдение
2.16	Апрель	Разбор, сыгранных в сеансе партий	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, опрос в ходе беседы
2.17	Май	Игры: "Поддавки" и "Двухходовки"	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Педагогическое наблюдение, журнал посещаемости
2.18	Май	Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, опрос в ходе беседы
2.19	Май	Анализ годового учебного процесса	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, опрос в ходе беседы
2.20	Май	Анализ достигнутых результатов	1 ч	40 мин.	Комбинированная	МБОУ СОШ №12	Журнал посещаемости, опрос в ходе беседы

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение занятий

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

### Кадровое обеспечение занятий

Педагог дополнительного образования.

## 2.3 Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

## 2.4 Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

## 2.5 Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

**I.** Вводная часть

**II.** Основная часть.

**III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## 2.6 Список литературы

### Список литературы для педагогов:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2012. - 538 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2017. - 57с.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

### Список литературы для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.