

Краснодарский край
Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени первого Героя Советского Союза
А. В. Ляпидевского Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Л.М. Нечепуренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Противодействие экстремизму»**

уровень образования, (класс) среднее общее образование

Класс 10-11

Количество часов: 51 час в год

Учитель Трунов Василий Николаевич

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма и экстремизма» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации», Москва, 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности «Противодействию экстремизму» разработана на основе:

- типовой программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма и экстремизма» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации», Москва, 2015г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- «Выступлением Президента Российской Федерации В.В.Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России»;
- с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, подписанным президентом России Владимиром Владимировичем Путиным
- Конституцией Российской Федерации,
- Концепцией общественной безопасности в Российской Федерации;
- Федеральным законом от 25 июля 1998 г. №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральным законом от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Общая характеристика курса

В современных условиях экстремизм и терроризм являются дестабилизирующий фактором, направленным на раскол российского общества, поощрение национал сепаратизма, «раскачивание» взаимоотношений между региональными и федеральными властями. Как показывают события последних лет, экстремисты перешли к тактике совершения террористических акций против представителей государственных структур, работников правоохранительных органов, мирного населения с целью подрыва стабильности российского общества.

В связи с вышеизложенным борьба с экстремизмом и терроризмом остается одной из главных задач, стоящих перед государством, эффективность, которой в немалой степени зависит от успешной деятельности институтов гражданского общества, консолидации усилий всех граждан и общественности. Экстремизму и терроризму необходимо дать своевременный и адекватный отпор, что в условиях многонациональной и много конфессиональной России становится актуальной проблемой. При этом, **стратегической задачей образования становится формирование антитеррористической идеологии, умений и навыков обеспечения личной и общественной безопасности.**

В программе курса раскрываются сущность и теоретические проблемы экстремизма и терроризма, истории распространения включая опыт противодействия экстремизму и терроризму в мире и России на современном этапе.

Основные цели и задачи реализации Программы.

Цель программы - формирование социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды экстремизма .

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи:

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, *во-первых*, рассматривает учащихся, как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и *прикладных* дисциплин: истории, обществознании, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у учащихся к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, в частности «ИГИЛ» (об этом свидетельствует, в частности, вводимый Программой спецкурс по выбору «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»).

В-пятых, в (*научный*) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который, с точки зрения составителей данной Программы, представляет собой новую идеологию, маркированную позитивным смыслом (*контентом*) и недвусмысленно обозначающую «двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения

вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно

- осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный
 - критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные:

- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

- выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- понимать основные формы социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- пониманию конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- иметь представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и иной культурной среде

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Противодействию экстремизму» обучающиеся

❖ **должны знать:**

содержание основных понятий безопасности;
 основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
 угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России;
 природу возникновения и развития различных видов вызовов и угрозе безопасности общества, особенно таких, как экстремизм и терроризм;
 сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;
 разновидности терроризма, факторы его возникновения;
 социальные конфликты и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
 роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи;

правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

❖ **должны уметь:**

владеть основами анализа основных видов терроризма;
 владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
 допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
 Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию;
 договариваться, приходить к общему решению;
 соблюдать корректность в высказываниях;
 задавать вопросы по существу;
 использовать речь для регуляции своего действия;
 контролировать действия партнера;
 учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 владеть монологической и диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

❖ **использовать в практической деятельности:**

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 51 час

10 класс -17 часов, 0,5 час. в неделю

11 класс- 34 часа, 1 час в неделю

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

10 КЛАСС

«Противодействию экстремизму» - 1 час

Теоретические основы терроризма и экстремизма – 4 часа

Терроризм глобальная проблема современности. Сущность экстремизма и терроризма

Исторические корни и эволюция терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России.

Противодействие экстремизму и терроризму- 10 час

Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму

Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине

Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Основы антитеррористической политики России

Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму

Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации

Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Кибертерроризм как продукт глобализации

Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Роль информационной среды в противодействии терроризму

Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Итоговый урок Повторение и обобщение изученного – 2 часа

11 КЛАСС

Исторические корни и эволюция терроризма 2 час

Терроризм. Основные меры предосторожности». Час памяти «Эхо Бесланской печали»

Терроризм: понятие, сущность, разновидности – 6 час

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Кибертерроризм как продукт глобализации – 2 час

Противодействие кибертерроризму как важная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения

Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности – 2 час

Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности.

Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности- 4 часа

Современный терроризм, понятие, сущность разновидности. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. «Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности». Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. «Терроризм. Основные меры предосторожности». Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма

Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма – 4 час

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма.

Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Интернет как сфера распространения идеологии терроризма – 4 часа

Социально важные функции Интернета: коммуникативная, интегрирующая, актуализирующая, геополитическая, социальная

Способы использования террористами Интернета. «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях». Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма – 2 час

Сущность понятия «толерантность». Факторы, влияющие на формирование толерантности у учащихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.

Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях- 2 час

Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях

Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации – 4 часа.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма, и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявления терроризма Федеральный закон «О противодействии терроризму» №35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в законе

Итоговый урок Повторение и обобщение изученного. – 2 ч

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .

4.1. 10 класс

Часов в неделю 0,5 часа

1 четверть – 4 часа

2 четверть – 4 часа

3 четверть – 6 часов всего по плану 17 часов

4 четверть – 3 часа

Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизму» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации», Москва, 2015г.

№ п/п	Тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	1				1
	Теоретические основы терроризма и экстремизма	3	1			4
	Противодействие экстремизму и терроризму		3	6	1	10
	Итоговый урок Повторение и обобщение пройденного				2	2
	Итого	4	4	6	3	17

№ урока по плану	№ урока по факту	Тема урока	Дата урока по плану	Дата урока по факту
Программа «Противодействию экстремизму (1ч)				
1		Программа и задачи курса.		
Теоретические основы терроризма и экстремизма (4ч)				

2		Терроризм глобальная проблема современности. Сущность экстремизма и терроризма		
3		Исторические корни и эволюция терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.		
4		Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.		
5		Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России		
Противодействие экстремизму и терроризму (10ч)				
6		Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму		
7		Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине		
8		Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. Основы антитеррористической политики России		
9		Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму		
10		Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации		
11		Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.		
12		Кибертерроризм как продукт глобализации		
13		Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Роль информационной среды в противодействии терроризму		
14		Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.		
15		Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.		

Повторение (2ч)				
16-17		Итоговый урок. Повторение и обобщение изученного		

4.2.

11 КЛАСС

Час в неделю 1 час

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 12 часов всего по плану 34 часа

4 четверть – 6 часов

Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации», Москва, 2015г.

№ п/п	Тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
1	Исторические корни и эволюция терроризма.	2				2
2	Терроризм: понятие, сущность, разновидности.	6				6
3	Кибертерроризм как продукт глобализации.		2			2
	Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности					
4	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.		4			4
5	Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма .		2	2		4
6	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма			6		6
7	Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.			2		2
8	Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.			2		2
9	Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.				4	4
10	Итоговый урок .Повторение и обобщение изученного				2	2
	Итого	8	8	12	6	34

№ урока	№ темы	Тема урока	Дата урока по плану	Дата урока по факту
Исторические корни и эволюция терроризма 2 часа				
1-2		Терроризм. Основные меры предосторожности» Час памяти «Эхо Бесланской печали»		
Терроризм: понятие, сущность, разновидности – 6 часов				
3-4		Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма		
5-6		Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.		
7-8		Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма		
Кибертерроризм как продукт глобализации – 2 часа				
9-10		Противодействие кибертерроризму как важная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения		
Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности – 2 часа				
11-12		Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности		
Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности- 8 часов				
13-14		Современный терроризм, понятие, сущность разновидности. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. «Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности».		

15-16		Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. «Терроризм. Основные меры предосторожности». Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма		
Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма – 4 часа				
17-18		Идеология крайнего национализма (шовинизма) Идеология расизма Идеология неонацизма Идеология сепаратизма Идеология вакхабизма		
19-20		Региональные особенности распространения идеологии терроризма Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих		
Интернет как сфера распространения идеологии терроризма – 4 часа				
21-22		Социально важные функции Интернета: коммуникативная, интегрирующая, актуализирующая, геополитическая, социальная Способы использования террористами Интернета. «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»		
23-24		Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета		
Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма – 2 часа				
25-26		Сущность понятия «толерантность». Факторы, влияющие на формирование толерантности у учащихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.		
Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях- 2 часа				
27-28		Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.		
Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации – 4 часа				

29-30		Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России		
31-32		Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма, и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявления терроризма Федеральный закон «О противодействии терроризму» №35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в законе.		
Повторение (2ч)				
33-34		Итоговый урок. Повторение и обобщение изученного		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШМО
 преподавателя- организатора ОБЖ,
 учителей географии, биологии,
 физической культуры,
 химии, технологии
 от 30.08.2023 года № 1
 _____ Камышанова В.Н.
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
 _____ Балабанова Т.Б.
 подпись Ф.И.О.
30.08.2023 года