

Белоглинский район\_с. Белая Глина  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 12 имени первого Героя Советского Союза  
А.В.Ляпидевского Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08. 2023 г. Протокол № 1  
Председатель  Нечепуренко Л. М.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу внеурочной деятельности «Профориентация»**

Уровень образования (класс) основное общее образование

Класс: 9

Количество часов -17

Учитель- Камышанова Вера Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии». Санкт-Петербург: КАРО, 2003 г. (Ответственный за выпуск доцент, зав. Кафедрой педагогики социального творчества СПбГУПМ Л. С. Нагавкина)

## **1. Планируемые результаты освоения курса:**

### **Личностными результатами освоения курса**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области профильной подготовки;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности или другим видам деятельности с учетом личностных интересов.

### **В направлениях воспитательной деятельности:**

Планируемые результаты:

*1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:*

-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении познавательных задач создание учебных проектов, формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; способность оценивать свои поступки и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм.

*2. Патриотического воспитания:*

-ценностные отношения к отечественному культурному, историческому наследию, понимания значения технологической науки в жизни современного общества, формирование способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

-формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; воспитание истинных духовных ценностей Отечества; формирование у учащихся социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие творческой саморазвивающейся личности.

*4. Эстетического воспитания:*

- формирование гармоничной личности; развитие способности видеть и ценить прекрасное; закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов; побуждение к развитию творческих способностей.

*5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, формирование установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

*6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:*

-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

*7. Экологического воспитания:*

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, коммуникативной и социальной практике.

*8. Ценности научного познания:*

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса.**

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению выбора профессий;;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных поисковых работ по разработке профессиограммы предполагаемой профессии;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию той или иной профессии;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих рыночную востребованность;

**Предметными результатами освоения курса:**

- значение профессионального самоопределения и требования к составлению профессионального личного плана;

- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психических ресурсах личности в связи с выбором профиля обучения и профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с выбором профиля обучения и требованиями конкретной профессии;
- составлять профессиональный личный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **2.Содержание курса**

### ***РАЗДЕЛ 1. . Мир профессий, или какую дверь открыть.***

#### **ТЕМА 1 Право выбора.**

- Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.
- Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

#### **ТЕМА 2. Готов ли я к выбору профессии.**

- Из истории профориентации. Профориентация за рубежом. Профориентация в России.
- Цель: Раскрыть значение знаний по истории профессии и профориентации.

#### **ТЕМА 3. Знаю ли я себя?**

Сбор информации об интересующей профессии;

- Цель: Познакомить учащихся с особенностями выбора профессии , с условиями формирования навыков самостоятельного выбора и ответственности за него.

#### **ТЕМА 4. Профессиограмма**

- Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.
- Цель: Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией.
- Цель: Закрепление на практике тему « классификация профессий» , составление формулы профессий.

## ***РАЗДЕЛ 2. Мои таланты – мое богатство***

### **ТЕМА 1. Хорошо ли я себя знаю?**

- Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.
- ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

### **ТЕМА 2. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности**

- Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента.
- ЦЕЛЬ: Рассмотреть виды и особенности каждого типа темперамента, провести диагностику темперамента и сделать подбор профессии по типу темперамента.

#### **Тема3. Диагностика темперамента.**

Изучить способы диагностики темперамента.

- ЦЕЛЬ: Провести диагностику темперамента.

### **ТЕМА 4.. Эмоционально-волевые качества личности**

Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессионально деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

- ЦЕЛЬ: Показать роль эмоционально-волевой сферы в выборе профессии, в допрофессиональной и профессиональной подготовке.

## ***РАЗДЕЛ 3. Начало профессиональной жизни.***

### **ТЕМА 1. Проблемы общения в трудовом коллективе.**

Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.

- ЦЕЛЬ: Рассмотреть некоторые из проблем, возникающие при вхождении в трудовой коллектив.

## **ТЕМА 2. Профессиональные особенности личности**

- Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф. деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.
- ЦЕЛЬ: Повысить уровень культуры учащихся в сфере знаний о профессиональных особенностях личности.

## **ТЕМА 3. Профессиональная пригодность.**

- Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест «КОС».
- ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с видами профессионально-важных качеств и их значением в каждом типе профессий.

## **ТЕМА 4.. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.**

- Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.
- ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с приемами, позволяющими более успешно адаптироваться на современном рынке труда.

## ***РАЗДЕЛ 4. ПрофорIENTATION.***

### **ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.**

- Профорориентационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок», «Федорино горе». ЦЕЛЬ: Формирование готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

### • ТЕМА 2. **Формула твоей профессии .**

- Выбор профессии; классификация профессий, формула твоей профессии, типология личности Голланда. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-важные качества; процесс принятия решений.
- ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии.

### Тематическое планирование.

9 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Мир профессий, или какую дверь открыть</b>	<b>4</b>	Право выбора. Готов ли я к выбору профессии. Методика «Профессиональная готовность» Знаю ли я себя? Профессиограмма.	1 1 1 1	Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности. Сбор информации об интересующей профессии; Закрепление на практике тему «Классификация профессий», составление формулы профессий.	<i>б. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:</i>  -
<b>2. Мои таланты – мое богатство.</b>	<b>4</b>	Хорошо ли я себя знаю? Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Диагностика темперамента. Эмоционально-волевые качества личности	1 1 1 1	Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии. Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого	<i>б. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:</i>

				темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента.	
<b>3. Начало профессиональной жизни.</b>	<b>5</b>	Проблемы общения в трудовом коллективе. Профессиональные особенности личности. Профессиональная пригодность. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2 1 1 1	Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф.деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость. Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест « КОС». Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.	<i>6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:</i>  <i>8. Ценности научного познания:</i>
<b>4.Профориентация.</b>	<b>4</b>	Профессиональное самоопределение. Формула твоей профессии.	2 2	Выбор профессии; классификация профессий, формула твоей профессии, типология личности Голланда. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-	<i>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i>



				важные качества; процесс принятия решений.	
<b>Итого:</b>	<b>17</b>				

Согласовано  
 Протокол заседания  
 Методического объединения  
 Учителей технологии, ИЗО,  
 Музыки, ОБЖ, физической культуры СОШ №12  
 от \_31\_\_августа2023 г.Протокол №1  
 \_\_\_\_\_Камышанова В. Н.

Согласовано:  
 Заместитель директора по ВР  
 \_\_\_\_\_Балабанова Т. Б.  
 \_\_\_\_\_2023г.