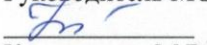


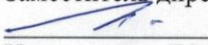
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования МО Белоглинский район.

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Кузьмищева М.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Нечепуренко Л.М.
от «31» августа 23 г.



УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора


Нечепуренко Д. М.
Приказ №01-08/417
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 611132)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

с.Белая Глина 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
Общее количество часов по программе		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	6		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	14		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	19		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	8		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		32		0	
Общее количество часов по программе		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разде-	Количество часов	Электронные (цифровые) об-
-------	---------------------	------------------	----------------------------

	лов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	разовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1		0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	3	0	
Общее количество часов по программе		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	3	0	
Общее количество часов по программе		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Различение предложения и слова	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Различаем первые звуки в словах	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Проводим параллельные линии	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Отрабатываем параллельные линии.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Ориентируемся на рабочей строке.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Пишем элементы букв.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Особенность гласных звуков.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Отрабатываем письмо элементов букв.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8

24.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
108.	Текст как единица речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
109.	Предложение как единица языка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложений					
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
117.	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Слова, называющие предметы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, кие?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	[Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложе-	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	ний					
134.	Алфавит	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
143.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)]	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
147.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
154.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
159.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
163.	Объяснительный диктант	1	0	0			
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0			
165.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0			
	Общее количество часов по программе	165	0	0			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2.	Диалогическая форма речи.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4.	Текст.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/s

						tart/178250/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/s tart/219949/
6.	Тема текста.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/s tart/288820/
7.	Основная мысль.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/s tart/288820/
8.	Заглавие текста.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/s tart/288820/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/s tart/288820/
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/s tart/288820/
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/s tart/115031/
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/s tart/115031/
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/s tart/115031/
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	0	0		
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. Входная контрольная работа.	1	1	0		
16.	Предложение как единица языка.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/s tart/178281/
17.	Предложение и слово.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/s tart/178281/
18.	Связь слов в предложении.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/s tart/178281/
19.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/s tart/201290/
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/s tart/201290/
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/s tart/201290/

22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/s tart/135162/
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/s tart/179793/
25.	Предложение: систематизация знаний.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/s tart/179824/
26.	Слово и его значение.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/s tart/271820/
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/s tart/92450/
28.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/s tart/90930/
29.	Значение слова в словаре и тексте.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/s tart/92450/
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/s tart/179855/
31.	Синонимы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/s tart/201637/
32.	Синонимы в тексте.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/s tart/201637/
33.	Антонимы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/s tart/201700/
34.	Наблюдение за использованием антонимов.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/s tart/201700/
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/s tart/201732/
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/s tart/201732/
37.	Резервный урок по разделу лексика: Контрольная работа.	1	1	0		
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/s tart/201796/
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/s tart/179887/

40.	Корень как часть слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
41.	Корень как общая часть родственных слов.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
42.	Корень слова: обобщение знаний.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
43.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47.	Суффикс как часть слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48.	Приставка как часть слова (наблюдение).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49.	Роль суффиксов и приставок.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50.	Состав слова: систематизация знаний.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51.	Состав слова: обобщение.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/
56.	Перенос слов по слогам.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57.	Перенос слов по слогам: закрепление.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/

63.	Единообразное написание гласных в корне.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/s tart/220043/
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/s tart/220043/
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/s tart/220043/
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/s tart/220043/
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1	0	0		
68.	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/s tart/202208/
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/s tart/202208/
70.	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/s tart/141460/
73.	Повторение алгоритма списывания текста.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1	1	0		
75.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		
76.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77.	Функции мягкого знака.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/s tart/271851/
78.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81.	Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/s tart/201290/
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образова-	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	тельных ресурсов.					
83.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93.	Способы проверки согласных в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0		
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Подробное изложение повествовательного текста объём-	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	мом 30-45 слов с опорой на вопросы.						
100.	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1	0			
101.	Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/s tart/202489/
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/s tart/202489/
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/s tart/202489/
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/s tart/202489/
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107.	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1	0			
108.	Имя существительное как часть речи.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/s tart/202582/
109.	Имя существительное: употребление в речи.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/s tart/202582/
110.	Имя существительное: значение	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/s tart/202582/
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/s tart/180768/
112.	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/s tart/180800/
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/s tart/203022/
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/s tart/180800/
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/s tart/180800/
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8

117.	Имя существительное: изменение по числам.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/s tart/220306/
118.	Число имён существительных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/s tart/220306/
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/s tart/202771/
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		
121.	Глагол как часть речи.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/s tart/202803/
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/s tart/202803/
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/s tart/202803/
124.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/s tart/220364/
125.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		
126.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		
127.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128.	Текст-повествование.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/s tart/289316/
129.	Особенности текстов-повествований.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/s tart/289316/
130.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/s tart/299685/
132.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/s tart/220457/
134.	Имя прилагательное: значение.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/s tart/220457/
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/s

						tart/90100/
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/s tart/181105/
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/s tart/181105/
138.	Текст-описание.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/s tart/220598/
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
140.	Особенности текстов-описаний.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/s tart/220598/
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1	0		
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146.	Текст-рассуждение.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/s tart/220689/
147.	Особенности текстов-рассуждений.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/s tart/220689/
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/s tart/220863/
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/s tart/220863/
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/s tart/220863/
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/s tart/220863/
152.	Части речи: обобщение. Тренинг.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги".	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157.	Части речи: систематизация знаний	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162.	Резервный урок по разделу развитие речи. Проверочная работа.	1	0	0			
163.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).			0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).			0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166.	Контрольный диктант.		1	0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

167.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).			0			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.			0			
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.			0			
170.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов			0			https://m.edsoo.ru/7f410de8
171.	Общее количество часов по программе	170	10	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описания, рас-	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8423038

	суждение					
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Предложение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) Входная контрольная работа.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связь слов в предложении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Главные члены предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Подлежащее	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Сказуемое	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Однородные члены предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841f168
25.	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841f938
26.	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841f708
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с язы-	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843157a

	ковым анализом текста					
30.	[[Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное]]	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e ,
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841fb4a ,
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842009a
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84202ac ,
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8421800 ,
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8426080
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8421238
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842c110
42.	Нулевое окончание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842163e
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84300e4
47.	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84220ca
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8426238
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное за-	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8421e54

	дание "Семья слов"						
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84209d2
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8420644 ,
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8420842 ,
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841fe24
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f842da88
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f842df92
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841fe24
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1	0			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f842b42c ,
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0			https://m.edsoo.ru/f843617e ,
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8421c24
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f842b648
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843617e ,

66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
69.	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8427d36
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842730e
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84228ae
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842c750
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,

84.	Число имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84296c2
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84291f4
88.	Род имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8429906
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f8429adc
92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		https://m.edsoo.ru/f842900a
93.	Падеж имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842a086
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841fe24
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842a23e
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842b152
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842b878
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8430904
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842ba62
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842bd28
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842bf44
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e,
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8428e2a

106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842c32c
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842c53e
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842c958
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842d240
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://m.edsoo.ru/
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842d47a
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842e38e
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842d682
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842e56e
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842d894
117.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842e758
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841fe24
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842f036
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842edb6
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842f3a6

	Начальная форма имени прилагательного					
124.	Склонение имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842fbda
125.	Значения имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841fe24
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841fe24
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841fe24
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f842fea0
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8430332
132.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84311d8
134.	Местоимение (общее представление)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84313a4
135.	Личные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8431746
136.	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843191c
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8431d40
138.	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8431b06
139.	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843233a
140.	Правописание местоимений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841fe24
141.	Знакомство с жанром письма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84324ac
142.	Учимся писать письма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843260a
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84321b4
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8432768
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление	1	0	1		https://m.edsoo.ru/f841fe24

	текста по сюжетным рисункам						
147.	Неопределённая форма глагола	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8432d80
149.	Настоящее время глаголов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843303c
150.	Будущее время глаголов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8433500
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843337a
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8433e88
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8434072
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841fe24
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843422a
156.	Частица не, её значение	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84343e2
157.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8434784
158.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8433cda
159.	Правописание глаголов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8433924
160.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	1	0			https://m.edsoo.ru/f8433af0
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8434c84
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841fe24
163.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841fe24
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841fe24
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841fe24
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8425cca

168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0			https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f841ef10
	Общее количество часов по программе	170	10	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
171.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8434f36
172.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843565c
173.	Текст: заголовок	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843565c
174.	Текст. План текста	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84452d2
175.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84452d2
176.	Вспоминаем типы текстов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843585a ,
177.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8437a56
178.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8443586
179.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0			https://infourok.ru/russkij-yazyk-3-klass-povtoryaem-letom-5269731.html
180.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8443a04
181.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8435af8
182.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8435af8
183.	Контрольная работа № 1. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	1	0			https://www.youtube.com/watch?v=llcOJLVn1qM&t=2s

184.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8435c42
185.	Словосочетание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84359a4
186.	Связь слов в словосочетании	1	0	0		https://m.edsoo.ru/fa251244
187.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8436034
188.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/fa2513de
189.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84359a4
190.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8441466
191.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/fa251244
192.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8438e60
193.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8438e60
194.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8439018
195.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8427ef8
196.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-presentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html
197.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f842809c
198.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8439018
199.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8445822
200.	Запятая между однородными членами. Тренинг .Контрольная работа № 2	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f84391a8
201.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84391a8
202.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844436e

203.	Союз как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84445f8
204.	Сложные предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84444d6
205.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84448dc
206.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917
207.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8444ada
208.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8444bfc
209.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8444f3a
210.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84453f4
211.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84456e2
212.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84391a8
213.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843876c
214.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8436656
215.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8436818
216.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84274ee
217.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843698a
218.	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
219.	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
220.	Повторяем состав слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8436b10
221.	Основа слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8436caa
222.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8436ffc
223.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8445a70

224.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
225.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84378da
226.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
227.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Контрольная работа № 3	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f84383ca
228.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844304a
229.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8443180
230.	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8443298
231.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
232.	[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8439a86
233.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8439ff4
234.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8439e64
235.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84371d2
236.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
237.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8437344
238.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84374ac
239.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
240.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843a800

241.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84371d2
242.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8437344
243.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84374ac
244.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
245.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
246.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843a2c4
247.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843a67a
248.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843a95e
249.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация Контрольный работа № 4	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f8437768
250.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8437c72
251.	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843ac10
252.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843aabc
253.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843a152
254.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843760a
255.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84401e2
256.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843ad5a
257.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843ae9a,

258.	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843afda
259.	Склонение имен прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843b818
260.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8438122
261.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
262.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843966c
263.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843c984
264.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843c7c2
265.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843b67e
266.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843caec
267.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация Контрольная работа № 5	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f843c42a
268.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843c42a
269.	[[Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания]]	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843f67a
270.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8438276
271.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843617e
272.	Нормы речевого этикета	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843508a
273.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843bc28
274.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843bc28
275.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843cc40
276.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843cda8

277.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843cefc
278.	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843d424
279.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843d05a
280.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843bc28
281.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843d5a0
282.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг Контрольная работа № 6	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f843bc28
283.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84351f2 ,
284.	Глагол как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843d866
285.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843dce4
286.	Неопределенная форма глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843f210
287.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843bc28
288.	Настоящее время глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84419e8
289.	Прошедшее время глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843bc28
290.	Будущее время глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8441d08
291.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
292.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8441d08
293.	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
294.	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84422b2
295.	Глагол в словосочетании	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8442dd4
296.	Глагол в предложении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844168c
297.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843f7c4
298.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843f90e
299.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843fa44

	2-го лица единственного числа					
300.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа Контрольная работа № 7	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
301.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84402f0
302.	Личные формы глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8440408
303.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844052a
304.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
305.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
306.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
307.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями]	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
308.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84410a6
309.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8440732
310.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844087c
311.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8440a2a
312.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84412f4
313.	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?]	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843fb98
314.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843fcd8
315.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f84400ac
316.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843db72
317.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843bd72
318.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		
319.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
320.	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа № 8 на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0		
321.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f844179a
322.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8442078

	глаголов в прошедшем времени						
323.	Морфологический разбор глагола	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8442cb2
324.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0			https://m.edsoo.ru/fa25110e
325.	Глагол: систематизация знаний	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f844219a
326.	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8442b90
327.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка те- мы "Глагол"	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f844157e
328.	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8436e12
329.	Резервный урок по разделу морфология: Итоговая кон- трольная работа № 9	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f8439306
330.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84418c6
331.	Изученные правила правописания глаголов: системати- зация	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843d9e2
332.	Отрабатываем изученные правила правописания глаго- лов	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84424ec
333.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843d6f4
334.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0			https://m.edsoo.ru/fa251c12
335.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1	0	0			https://m.edsoo.ru/fa251956
336.	Учимся пересказывать: подробный устный пере- сказ текста	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843d6f4
337.	Итоговая контрольная работа по теме "Чему мы научи- лись на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0			https://m.edsoo.ru/f84423d4
338.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f843639a
339.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0			https://m.edsoo.ru/f84364e4
340.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0			https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
	Общее количество часов по программе	170	10	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/>

<https://www.youtube.com/>