

Краснодарский край
Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени первого Героя Советского Союза
А. В. Ляпидевского Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
И.о. директора
Л.М.Нечепуренко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

уровень образования, (класс) начальное общее образование

Класс 1-4

Количество часов 135 в год

Учителя: Кузьмищева М.В., Шевердинова М.П., Шатохина Н.В., Новикова Ю.В., Бабенко Т.Т., Казаченко Е.В., Переяслова Н.

Программа разработана на основе программ внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 ч)

1. Читательская грамотность. анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2. Математическая грамотность

счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

3. Финансовая грамотность

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

4. Естественно-научная грамотность

наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс (34 ч)

1. Читательская грамотность:

понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

2. Математическая грамотность:

нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3. Финансовая грамотность:

деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

4. Естественно-научная грамотность:

наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс (34 ч)

1. Читательская грамотность:

научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

2. Математическая грамотность

нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

3. Финансовая грамотность

бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

4. Естественно-научная грамотность

особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

4 класс (34 ч)

1. Читательская грамотность

научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

2. Математическая грамотность

нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Финансовая грамотность

потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

4. Естественно-научная грамотность

томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т. ч.
- с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2. базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами;
- оценивать надежность информации;
- запоминать и систематизировать информацию;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям и вклад каждого члена команды в достижение результатов

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту

Предметные результаты

1 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых

2 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно -научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого по-

знания.

4 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование 1класс								
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр раб.	практич еские работы				
1	Читательская грамотность							
1.1	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0	0		Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	Устный опрос; наблюдения	https://multiurok.ru/files/
1.2	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0	1		Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно- познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.	Устный опрос; наблюдения; тестовые задания; лист самооценки	https://topuch.ru/rasskaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-skazka-zadanie-polezuyase/index.html
1.3	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0	1		Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно	Устный опрос; наблюдения; тестовые задания; самооценка	https://kopilkaurokov.ru

					научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
1.4	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0	1	Давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	Устный опрос, беседа, наблюдения; тестовые задания.	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-pod-gribom.html ; https://marina-muchina.ru/
1.5	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0	0	Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.	Устный опрос; Наблюдения; самостоятельная работа; тестовые задания.	https://multiurok.ru/files/ ; http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
1.6	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0	0	Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумать продолжение сказки.	Устный опрос; тестовые задания; самостоятельная работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/01/16/m-plyatskovskiy-urok-druzhby1-klass
1.7	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0	0	Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персону.	Взаимоконтроль; тестирование.	https://docs.google.com

					нажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей, объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.		https://skazki.rustih.ru/lev-i-zayac-gruzinskaya-skazka/
1.8	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0	1	Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.	самостоятельная работа; наблюдения; тестовые задания; творческая работа.	https://mishka-knizhka.ru/ ; http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Итого	8		4			
2. Математическая грамотность							
2.1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0	1	составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия.	Устный опрос; Наблюдения; тестирование.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
2.2	Про козу, козлят и капусту.	1	0	1	Определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составлять и решать выражения с ответом 9; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	Устный опрос, наблюдения; опросный лист; самоконтроль	https://infourok.ru/
2.3	Про петушка и жерновцы.	1	0	1	Раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.	Устный опрос, наблюдения; опросный лист;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0	1		Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Устный опрос, наблюдения; опросный лист; лист рефлексии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.5	Про наливные яблочки.	1	0	1		Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний.	Устный опрос, наблюдения; практическая работа. самостоятельная работа	https://multiurok.ru/
2.6	Про Машу и трех медведей.	1	0	1		Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; устанавливать закономерности.	Устный опрос, наблюдения; практическая работа; комментирование ответов	https://urok.1sept.ru/ ; https://infourok.ru/
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0	1		Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.	Устный опрос, наблюдения; практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.8	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0	1		Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.	Устный опрос; Самостоятельная работа; самоконтроль; творческая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	Итого	8		8				
3.	Финансовая грамотность							
3.1	За покупками.	1	0	0		Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги.	Опросный лист Анкетирование	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-pofunkcionalnoi-gramotnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-my-edem-v-magazin.html
3.2	Находчивый колобок.	1	0	1		Наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.	Диагностическая работа	https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/meropriyatia/biudzhetsemi-dokhodyi-raskhody
3.3	День рождения мухи-цокотухи.	1	0	1		Наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.	Взаимоопрос Взаимоконтроль	https://multiurok.ru/files/urok-igrapo-finansovoi-gramotnosti-den-rozhdeniia.html
3.4	Буратино и карманные деньги.	1	0	0		Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	Лист рефлексии	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-pofinansovoi-gramotnosti-monety-dlyaburatinos480677.html
3.5	Кот Василий продает молоко.	1	0	1		Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды	Опросный лист	https://kopilkaurokov.ru/finansovaya

					рекламы.		
3.6	Лесной банк.	1	0	0	Наблюдать над понятием «банк»;объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Диагностическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-vbianki-lesnoy-kolobok-kolyuchiy-bok-klass-3799312.html
3.7	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0	0	Наблюдать над понятием «делка»;объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Анкетирование Наблюдения	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/09/25/finansovaya-gramotnost-0
3.8	Как мужик золото менял.	1	0	1	Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Самостоятельная работа	https://ollforkids.ru/skazkart/5106-mena-russkaya-narodnaya-skazka-pereskaz-aplastova-anemolyaeva-1949-god.html
	Итого	8		4			
4	Естественно-научная грамотность						
4.1	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0	1	Наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; де-	Взаимоопрос взаимоконтроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/08/22/urok-literaturnogo-chteniya-russkaya-narodnaya-skazka-sestritsa

					лать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.		
4.2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0	1	Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Тетрадь открытий	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-eksperimentirovaniyu-vinni-puh-i-vozdushniy-sharik-2746812.html
4.3	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	1	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	Опросный лист	https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-po-teme-russkaya-narodnaya-skazka-repka-korneplodirisanie-ovoschey-vneklassnoe-chtenie-okruzhayuschiymi-1029566.html
4.4	Плывет, плывет кораблик.	1	0	1	Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.	Комментирование ответов	https://rustih.ru/samuil-marshak-korablik/
4.5	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0	1	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опы-	Взаимоконтроль Взаимоопрос	https://nsportal.ru/skola/fizika/library/2017/08/29/urok-skazka-snegurochka-ili-krugovorot-vody-

					тов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.		v-priode
4.6	Как делили апельсин.	1	0	1	Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	Комментирование ответов	https://yandex.ru/video/preview/7240644434969079887
4.7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0	1	Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Опросный лист	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/zarubezhnye-skazochniki/sbornik-zarubezhnyh-skazok/kroshka-enot-i-tot-kto-sidit-v-prudu-muur-l/
4.8	Иванова соль.	1	0	1	Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Наблюдения Анкетирование	https://www.teachertjournal.ru/categories/22/articles/713
4.9	В. Сутеев. Яблоко.	1	0	1	Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяже-	Проект	https://nsportal.ru/detskii-

					<p>ния; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого;</p>	<p>sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/03/12/konspekt-zanyatiya-po-obucheniyu-gramote-po</p>
	Итого	9		9		
	Итого	33		25		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр раб	практи ческие работы				
1.	Читательская грамотность							
1.1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0	0		Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	обсуждение ответов на задания	https://nsportal.ru/skcola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/
1.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0	0		отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи.	Взаимооценка результатов.	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredina-rost-semyan-goroha-i-fasoli-klass-2590865.html
1.3	Лев Толстой. Зайцы.	1	1	0		Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; определять объект на рисунке с помощью подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; определять по высказываниям информацию, полученную из текста; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredina-rost-semyan-goroha-i-fasoli-klass-2590865.html
1.4	Николай Сладков. Веселая	1	0	1		Определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать ци-	Урок-игра. Диагностиче-	https://nsportal.ru/skcola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/

	игра.				таты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснять лексическое значение слов и выражений; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	ская работа.	ya-pedagogika/library/2012/03/28/
1.5	Обыкновенные кроты.	1	0	1	Определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; объяснять значение слова; составлять вопросы по предложенным предложениям; находить синонимы к предложенному слову; писать сочинение-рассуждение по заданной теме; определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	Практическая работа Взаимопроверка.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredina-rost-semyan-goroha-i-fasoli-klass-2590865.html
1.6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0	0	Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Работа с текстом. Взаимоопрос.	https://nsportal.ru/skhkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/
1.7	Полевой хомяк.	1	0	0	Определять вид текста составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; определять сведения, которые удивили; составлять план при подготовке к сообщению.	Работа с текстом. Взаимоопрос.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredina-rost-semyan-goroha-i-fasoli-klass-2590865.html

1.8	Про бобров.	1	0	1		Определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме.	Проект. Тестовое анкетирование.	https://nsportal.ru/skola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/	
1.9	Позвоночные животные.	1	0	1		Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	Практическая работа	https://nsportal.ru/skola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/	
	Итого	9		4					
2. Математическая грамотность									
2.1	Про беличьи запасы	1	0	1		Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию.	Практическая работа	https://multiurok.ru/files/	
2.2	Медвежье потомство	1	0	1		Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое уст-	Диагностика	https://multiurok.ru/files/	

					ное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		
2.3	Про зайчат и зайчиху	1	0	1	Определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.	Практическая работа. Взаимоконтроль.	https://multiurok.ru/files/
2.4	Лисьи забавы	1	0	1	Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	Творческая работа. Взаимоконтроль	https://multiurok.ru/files/
2.5	Про крота	1	0	1	Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	Практическая работа. Взаимоконтроль	https://multiurok.ru/files/
2.6	Про ежа	1	0	1	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью ко-	Творческая работа. Взаимоконтроль.	https://multiurok.ru/files/

					да; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.		
2.7	Про полевого хомяка	1	0	1	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.	Практическая работа. Взаимоконтроль.	https://multiurok.ru/files/
2.8	Бобры-строители	1	0	1	Иметь представление о диаметре окружности; анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; выбирать нужные для проведения измерений инструменты; работать с чертежом; решать логические задачи.	Практическая работа. Взаимоконтроль.	https://multiurok.ru/files/
	Итого	8		8			
3.	Финансовая грамотность						
3.1	Беличьи деньги.	1	0	1	Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.	Опросный лист Анкетирование	https://nsportal.ru/skola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/
3.2	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0	0	Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.	Опросный лист Анкетирование	https://nsportal.ru/skola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/

3.3	Банковская карта.	1	0	0		Давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.	Тестовые задания. Творческая работа	https://nsportal.ru/skcola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/
3.4	Безопасность денег на банковской карте.	1	0	1		Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	Работа с текстом. Взаимоопрос..	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredina-rost-semyan-goroha-i-fasoli-klasse-2590865.html
3.5	Про кредиты.	1	0	0		Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	Взаимоопрос. Комментирование ответов	https://nsportal.ru/skcola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/
3.6	Про вклады.	1	0	0		Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.	Взаимоопрос Комментирование ответов	https://nsportal.ru/skcola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/
3.7	Ловушки для денег.	1	0	1		Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	Взаимоопрос Комментирование ответов	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredina-rost-semyan-goroha-i-fasoli-klasse-2590865.html
3.8	Такие разные	1	0	1		Иметь представление о валюте как национальной де-	Работа с	https://topuch.ru/ras

	деньги.				нежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	текстом.Взаимоопрос.	skaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-skazka-zadanie-polezuyase/index.html	
	Итого	8		4				
4	Естественно-научная грамотность							
4.1	Про белочку и погоду.	1	0	1		Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.	Тестовая работа. Взаимоопрос.	https://topuch.ru/ras-skaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-skazka-zadanie-polezuyase/index.html
4.2	Лесные сладкоежки.	1	0	1		Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; иметь представление о лечебных свойствах мёда.	Опыты. Взаимопроверка.	https://topuch.ru/ras-skaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-skazka-zadanie-polezuyase/index.html
4.3	Про зайчишку и овощи.	1	0	1		Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды; проводить опыт по проращиванию моркови; определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	Практическая работа	https://topuch.ru/ras-skaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-skazka-zadanie-polezuyase/index.html
4.4	Лисьи норы.	1	0	1		Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и	Опыты. Взаимоопрос.	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredi-

					опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.		na-rost-semyan-goroha-i-fasoli-klass-2590865.html
4.5	Корень часть растения.	1	0	1	Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.	Тестовые задания	https://nsportal.ru/skkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/
4.6	Занимательные особенности яблока.	1	0	1	Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему неспелое яблоко кислое находить на срезе яблока рисунок звезды.	Работа с текстом. Взаимоопрос..	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredina-rost-semyan-goroha-i-fasoli-klass-2590865.html
4.7	Про хомяка и его запасы.	1	0	1	Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	Практическая работа. Взаимопроверка.	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredina-rost-semyan-goroha-i-fasoli-klass-2590865.html
4.8	Материал для плотин.	1	0	1	Иметь представление о составе древесины; проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	Творческий проект.	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredina-rost-semyan-goroha-i-fasoli-klass-2590865.html

	Итого	9		9			
	Итоговое занятие Встреча друзей	1	0	1		Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	Диагностическая работа. http://www.eduportal
	Итого	34		26			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр раб	практические работы				
1	Читательская грамотность							
1.1	Про дождевого червяка	1	0	0		Определять тип текста, дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе текста; находить предложение, соответствующее рисунку; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/http://kidsbook.narod.ru
1.2	Кальций.	1	0	1		Работать с кластером; Дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержащие кальций; объяснять значение слова; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Опросный лист Анкетирование	https://resh.edu.ru/
1.3	Сколько весит облако?	1	0	0		Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять	диагностическая работа	https://topuch.ru/ras-skaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-

					предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями.		skazka-zadanie-polezuyase/index.html
1.4	Хлеб – всему голова.	1	0	1	Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать поговорки о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.5	Про мел.	1	0	1	Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Опросный лист Анкетирование	https://topuch.ru/ras-skaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-skazka-zadanie-polezuyase/index.html
1.6	Про мыло.	1	0	0	Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию; дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.	Практическая работа	https://topuch.ru/ras-skaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-skazka-zadanie-polezuyase/index.html
1.7	История свечи.	1	0	0	Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используются при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на	Опросный лист Анкетирование	https://topuch.ru/ras-skaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-skazka-zadanie-polezuyase/index.html

					которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении; отвечать на поставленный вопрос.		polezuyase/index.html
1.8	Магнит.	1	0	1	Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.	Практическая работа	https://topuch.ru/raskaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-skazka-zadanie-polezuyase/index.html
	Итого	8		4			
2.	Математическая грамотность						
2.1	Расходы и доходы бюджета	1	0	1	Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.	диагностическая работа	https://resh.edu.ru/
2.2	Планируем семейный бюджет	1	0	1	анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	Опросный лист Анкетирование	http://www.eduporta.ru/
2.3	Подсчитываем семейный доход	1	0	1	Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора	тестовые задания	https://topuch.ru/raskaz-narodnaya-skazka-avtorskaya-

					среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.	творческая работа	skazka-zadanie-polezuyase/index.html
2.4	Пенсии и пособия.	1	0	1	Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.	диагностическая работа	https://resh.edu.ru/
2.5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	0	1	Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	Опросный лист Анкетирование	http://www.eduporta.ru/
2.6	Подсчитываем расходы	1	0	1	Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	диагностическая работа	http://www.eduporta.ru/
2.7	Расходы на обязательные платежи	1	0	1	Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	тестовые задания творческая работа	https://resh.edu.ru/
2.8	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	0	1	Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; объяснять, что такое «скидка в 25%»; определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить	диагностическая работа	http://www.eduporta.ru/

					часть от числа		
	Итого	8		8			
3.	Финансовая грамотность						
3.1	Что такое «Бюджет?»	1	0	0		финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.	Опросный лист Анкетирование https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/meropriyatia/biudzhet_semi_dokhody_i_raskhody
3.2	Семейный бюджет .	1	0	1		Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	тестовые задания творческая работа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/04/zanyatie-kruzhka-finansovaya-gramotnost-po-teme-semeynyy
3.3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0	0		Понимать и правильно использовать финансовые термины: «зарботная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	диагностическая работа https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-na-temu-otkuda-v-seme-berut-1.html
3.4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	0	0		Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	тестовые задания творческая работа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/08/28/uchebnoe-zanyatie-no2-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-4-klassa

3.5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1	0	0		Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство	Взаимоопрос Комментирование ответов	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/programma_po_finansovoi_gramotnosti
3.6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	0	0		Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Взаимоопрос Комментирование ответов	https://nsportal.ru/achalnaya-shkola/raznoe/2020/03/18/prezentatsiya-k-vneurochnoy-deyatelnosti-po-finansovoy
3.7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	0	1		Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	тестовые задания творческая работа	https://kopilkaurokov.ru/finansovaya
3.8	Как экономить семейные деньги?	1	0	1		Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	Практическая работа, отчетные выставки,	https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-12989
	Итого	8		3				
4	Естественно-научная грамотность							
4.1	Дождевые черви	1	0	1		Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; расска-	Практическая работа	http://www.eduportal

					зывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	тестовые задания творческая работа	
4.2	Полезный кальций	1	0	1	Работать с кластером; Дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержащие кальций; объяснять значение слова; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	отчетные выставки. Практическая работа	http://www.eduporta
4.3	Про облака	1	0	1	С помощью опыта показывать образование облаков объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам.	диагностическая работа	http://www.eduporta
4.4	Про хлеб и дрожжи	1	0	1	Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	тестовые задания творческая работа	http://www.eduporta
4.5	Интересное вещество -мел	1	0	1	Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.	отчетные выставки	« https://resh.edu.ru
4.6	Что такое мыло и	1	0	1	Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде;	Взаимоопрос	http://www.eduporta

	как оно «работает».				показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	Комментирование ответов	
4.7	Про свечи.	1	0	1	Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма.	тестовые задания творческая работа	https://multiurok.ru/files/
4.8	Волшебный магнит	1	0	1	Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	Взаимоопрос Комментирование ответов	https://multiurok.ru/files/
	Итого	8		8			
5	Проверочная работа.	2	0	2	Ориентироваться в изученных понятиях; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	тестовые задания творческая работа	http://www.eduporta.ru/
	Итого	34		25			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт рол раб	практи ческие работы				
1	Читательская грамотность							
1.1	Старинная женская одежда	1	0	1		Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды.	Устный опрос; Практическая работа Тетрадь открытий	https://multiurok.ru/files/
1.2	Старинные женские головные уборы	1	0	0		Определять лексическое значение слова; составлять план, используя слова из текста; объяснять значения слов; определять по описанию названия головных уборов; приводить примеры современных головных уборов.	Взаимоопрос Лист рефлексии	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/04/25/moya-metodicheskaya-kopilka-0
1.3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	0	1		Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета	Практическая работа Взаимоконтроль	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriya
1.4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	0	1		Определять лексическое значение слова с помощью словаря; рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; называть элементы оформления избы.	Устный опрос; Лист рефлексии Практическая работа	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/

1.5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	0	2		Определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.	Устный опрос; Лист рефлексии Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tek
1.6	История посуды на Руси	1	0	1		Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; дополнять текст по заданному условию.	Практическая работа Тетрадь открытий	https://urok.1sept.ru/articles/577720
1.7	Какие деньги были раньше в России	1	0	1		Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; определять тему текста; составлять план текста; находить информацию в Интернете; записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.	Лист рефлексии Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
	Итого	8		7				
2.	Математическая грамотность							
2.1	В бассейне	1	0	1		Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.	Практическая работа Взаимоконтроль	http://www.eduportal
2.2	Делаем ремонт	2	0	2		Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-

					ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	Лист рефлексии Практическая работа	shkola/matematika/2022/09/19/razrabotka-zanyatiya-po-razvitiyu-funktionalnoj
2.3	Праздничный торт	1	0	1	Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	Устный опрос; Лист рефлексии Практическая работа	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa
2.4	Обустроиваем участок	1	0	1	Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	творческая работа Взаимоконтроль Практическая работа	http://www.eduportal
2.5	Поход в кино	2	0	2	Читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Устный опрос; Практическая работа	https://infourok.ru/opisanie-sljajdov-k-prezentacii-itogovyj-urok-po-funktionalnoj-gramotnosti-6241839.html
2.6	Отправляемся в путешествие	1	0	1	Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	творческая работа Взаимоконтроль	
	Итого	8		8			
3. Финансовая грамотность							
3.1	Потребительская корзина	2	0	1	Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость потребительской кор-	Устный опрос; Лист рефлексии Анкетирова-	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196174-prezentaciya-po-finansovoy

					зины в разных регионах нашей страны; объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	ние	gramotnosti-potrebitelskaya-korz
3.2	Прожиточный минимум	1	0	0	Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	Устный опрос; Лист самооценки	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa
3.3	Инфляция	1	0	0	Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; называть уровни инфляции; понимать значение инфляции для экономики.	Тетрадь открытий Лист самооценки	https://multiurok.ru/files/finansovaia-gramotnost-infliatsiia.html
3.4	Распродажи, скидки, бонусы	2	0	0	Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя.	Устный опрос; Опросный лист Лист самооценки	https://theslide.ru/uncategory/funktsionalnaya-gramotnostmatematika
3.5	Благотворительность	1	0	0	Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	Лист рефлексии	https://uchitelya.com/isatoriya/76988-prezentaciya-blagotvoritelnost-4-
3.6	Страхование	1	0	1	Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; называть различные	Устный опрос; Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-k-yneurochnomu-

					страховые риски.		zanyatiyu-po-teme-stra	
	Итого	8		1				
4	Естественно-научная грамотность							
4.1	Томат	1	0	1		Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.	Устный опрос; Лист рефлексии Тетрадь открытий	https://znanio.ru/media/proekt_na_temu_ego_velichestvo_pomidor_4_k
4.2	Болгарский перец	1	0	1		Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации.	Опросный лист	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/01/22/p
4.3	Картофель	1	0	1		Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.	Лист рефлексии Тетрадь открытий	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/143773-prezentaciya-ego-ve
4.4	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	0	1		Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	Тетрадь открытий Взаимоконтроль Практическая работа	https://urok.1sept.ru/articles/211425
4.5	Лук	1	0	1		Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и	Опросный лист Тетрадь открытий	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-luk-ot-semi-nedug-klass-

					записывать данные в таблицу.	тий	310403.html
4.6	Капуста	1	0	1	Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.	Лист рефлексии Тетрадь открытий	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2012/03/28/
4.7	Горох	1	0	1	Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	Тетрадь открытий Практическая работа	https://infourok.ru/presentationiya-pokruzhayuschemu-miru-vliyanie-sredi-narost-semyan-goroha-i-fasoli-klass-2590865.html
4.8	Грибы	1	0	1	Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.	Лист рефлексии Тетрадь открытий	https://yrok.pf/library/didakticheskij_material_po_funkcionalnoj_gramotnos_115007.html
4.9	Творческая работа	1	0	1	Выбрать тему для творческой работы; выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу.	творческая работа Взаимоконтроль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/11/01/konspekt-z
	Итого	9		9			
	Итого	34		26			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

Банк заданий. <http://www.eduportal>

Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

Банк тестов

<https://banktestov.ru/test/3674>

РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Единая коллекция образовательных ресурсов school-collection.edu.ru/collection/

Онлайн библиотека gostei.ru

Электронная Энциклопедия о животных [zooclub](http://zooclub.ru).

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия krugosvet.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты по темам.

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам


Физическая карта России.

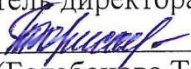
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Компьютер. Проектор. Экран

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кузьмищева М.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР 
(Балабанова Т.Б.)
от «31» августа 2023 г.