

**Рецензия**  
**на программу «История и традиции кубанского казачества»**  
**учителя начальных классов МБОУ СОШ № 12**  
**Белоглинского района»**  
**Шатохиной Натальи Викторовны**

Программа внеурочной деятельности «История и традиции кубанского казачества» составлена с учетом требований ФГОС НОО, с учётом образовательного процесса школы, реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность», по своей направленности является общеинтеллектуальной. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 135 часов, периодичность занятий 1 час в неделю (для учащихся 1-х классов 33 часа в год, для учащихся 2-4 классов - 34 часа), срок реализации программы 4 года. Содержание программы отражает конкретный круг актуальных вопросов казачьего образования и составлена с учётом необходимости дать ребенку целостное представление об истории и традициях кубанского казачества. Программа составлена с учетом дидактических принципов обучения и особенностей возраста обучающихся начальной школы.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. При реализации программы создается основа для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащегося. В этом заключается актуальность и педагогическая целесообразность данной программы. Цель программы - формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций кубанского казачества, духовно-нравственное, гражданское и военно-патриотическое воспитание.

Структура представленной программы соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса, общую характеристику курса, личностные и метапредметные результаты, содержание обучения, тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса. Рабочая программа внеурочной деятельности «История и традиции кубанского казачества» Шатохиной Натальи Викторовны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 12, имеет практическую значимость для обучающихся. Может быть рекомендована для использования в практике внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.



Директор МКУ «ИМЦ»:

Анохина О.Ю.

Краснодарский край, Белоглинский район, с. Белая Глина  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени первого Героя Советского Союза  
А.В. Ляпидевского Белоглинского района»

Утверждено

решением педсовета, протокол № 1

от 30 августа 2019 года

председатель педсовета

Михайленко И.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по курсу «ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ**  
**КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень обучения: начальное общее образование

Срок реализации: 4 года

Количество часов: 135 часов

Учитель: Шатохина Наталья Викторовна

Программа разработана на основе программы дополнительного образования  
«История и культура кубанского казачества, 1 – 4 классы», М.В. Мирук,  
Е.Н.Еременко, О.В.Чуп –Краснодар: Традиция, 2014

В соответствии с ФГОС НОО

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «История и традиции кубанского казачества» разработана на основе программы дополнительного образования «История и культура кубанского казачества, 1 – 4 классы», М.В. Мирук, Е.Н.Еременко, О.В.Чуп –Краснодар: Традиция, 2014, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На изучение курса «История и традиции кубанского казачества» в начальной школе выделяется 135 часов. В первом классе–33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2–4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Курс внеурочной деятельности «**История и традиции кубанского казачества**» направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении кубанского казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.

**Специфика курса** «История и традиции кубанского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

**Актуальность** курса определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

**Цель** - формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

### **Задачи, решаемые данной программой:**

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;

- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

## **I. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Ученик научится (базовый уровень)**

### **Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)**

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;
  - рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;
  - использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;
  - показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
  - различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
  - работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
  - отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
  - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
  - излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Кубанского казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;
  - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
  - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
  - осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;
  - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;
  - высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
  - понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.
- создавать научные проекты на краеведческую тему.

Программа «История и традиции Кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку Кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к возрождению традиций Кубанского казачества:

**Личностным результатом** обучения истории Кубанского казачества является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории Кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России;

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История и традиции Кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.*

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой;

– осознание роли истории в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний о истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

### Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты**

#### **Знать (понимать):**

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;

- изученные виды исторических источников.

#### **Уметь:**

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;

- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов в течение каждого из 4 лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Эти разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

### **Содержание программы**

#### **«История и традиции кубанского казачества»**

##### **1 год обучения (33 часа)**

###### **1. Кубанские казаки.**

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества».

Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

###### **2. Традиции и обычаи кубанских казаков.**

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

###### **3. Труд и быт.**

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи.

Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи.

Мастеровые руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

###### **4. Православие в жизни кубанского казачества.**

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

###### **5. Кубанское казачье войско: история и современность.**

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кущевская атака.

## **6. Традиционная культура кубанского казачества.**

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

## **2 год обучения (34 часа)**

### **1 Кубанские казаки.**

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

### **2 Традиции и обычаи кубанских казаков.**

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества

### **3 Труд и быт.**

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

### **4 Православие в жизни кубанского казачества.**

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

### **5 Кубанское казачье войско: история и современность.**

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

### **6 Традиционная культура кубанского казачества.**

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

### **3 год обучения (34 часа)**

#### **1 Кубанские казаки.**

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

#### **2 Традиции и обычаи кубанских казаков.**

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

#### **3 Труд и быт.**

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

#### **4 Православие в жизни кубанского казачества.**

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

#### **5 Кубанское казачье войско: история и современность.**

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

#### **6 Традиционная культура кубанского казачества.**

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

#### **4 год обучения (34 часа)**

##### **1 Кубанские казаки.**

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

##### **2 Традиции и обычаи кубанских казаков.**

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

##### **3 Труд и быт.**

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

##### **4 Православие в жизни кубанского казачества.**

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

##### **5 Кубанское казачье войско: история и современность.**

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

##### **6 Традиционная культура кубанского казачества.**

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 год обучения (33 часа)**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	<b><i>Раздел «Кубанские казаки».</i></b>	<b>2</b>			
1.	Введение		1		Познакомиться с целями и задачами курса «История и культура кубанского казачества»
2.	Наши предки - казаки		1		Познакомиться с понятием «казак»
	<b><i>Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»</i></b>	<b>6</b>			
1.	Казачья станица		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы
2.	Уважение к старшим, старикам		1		Разработать свод правил обращения со старшими людьми
3.	Обычай взаимопомощи		1		Познакомиться с обычаями взаимопомощи
4.	Казачья семья		1		Выполнить проект на тему «Моя семья»
5.	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат		1		Познакомиться с обычаями, связанными с рождением и детством казачат
6.	Верный друг казака		1		Подготовить сообщение
	<b><i>Раздел «Труд и быт»</i></b>	<b>7</b>			
1.	Как жили казаки		1		Получить представление о том, как жили казаки
2.	Хата казака			1	Экскурсия в музей
3.	Быт казачьей семьи			1	Получить представление о быте казачьей семьи. Экскурсия в СКЦ (кабинет этнографии)

4.	Обустройство жилища, домашняя утварь		1		Организовать выставку рисунков казачьей утвари
5.	Труд казачьей семьи		1		Подготовить сообщение
6.	Мастеровые руки		1		Получить представление о труде в казачьей семье
7.	Дети-помощники		1		Формировать понятия об обязанностях детей в казачьих семьях
	<b><i>Раздел «Православие в жизни кубанского казака»</i></b>	<b>5</b>			
1.	Казак без веры – не казак		1		Познакомиться с казачьей заповедью – защитой веры православной
2.	Храм. Правила поведения в храме			1	Экскурсия в храм
3.	Казачьи традиции		1		Познакомиться с казачьими православными традициями
4.	Рождество Христово.		1		Подготовить сообщения о праздновании в семье
5.	Светлое Христово Воскресенье		1		Подготовить сообщения о праздновании в семье
	<b><i>Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»</i></b>	<b>7</b>			
1.	Как казаки на Кубань пришли		1		Познакомиться с заселением казаков на Кубани
2.	Кубанское казачье войско			1	Встреча с казаками-наставниками
3.	Атаман			1	Встреча с казаками-наставниками
4.	Казачья служба			1	Развивать познавательные процессы
5.	Казачьи заповеди		1		Познакомиться с казачьими заповедями
6.	Казаки в годы Великой		1		Подготовить сообщение

	Отечественной войны				
7.	Кущёвская атака			1	Встреча с сотрудником музея
	<b>Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»</b>	<b>6</b>			
1.	Дети в казачьей семье. Как казачат учили		1		Познакомиться с обучением казачат
2.	Мы - казачата		1		Познакомиться с жизнью маленьких казачат в современном мире
3.	Поведение и форма казачат		1		Разработать свод правил казачат
4.	Семейные реликвии		1		Подготовить сообщение
5.	Игры кубанских казачат			1	Познакомиться с казачьими играми
6.	Казачьи пословицы		1		Изготовить книжку-малышку

## 2 год обучения (34 часа)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	<b>Раздел «Кубанские казаки».</b>	<b>4</b>			
1.	Нравственные ценности казаков: труд		1		Формировать представления о труде
2	Нравственные ценности казаков: правда		1		Формировать представления о правде
3.	Нравственные ценности казаков: честь, Отечество		1		Формировать представления о чести, Отечестве
4.	Казачьи заповеди		1		Познакомиться с казачьими заповедями
	<b>Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»</b>	<b>5</b>			

1.	Казачья станица		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьи
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьи
3.	Почитание гостя		1		Разработать свод правил гостеприимного обращения
4. 5.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества		2		Подготовить сообщение
	<b><i>Раздел «Труд и быт»</i></b>	<b>5</b>			
1.	Двор			1	Получить представление о том, как жили казаки
2.	Дом			1	
3.	Уклад казачьей семьи		1		
4.	Занятия казаков		1		Познакомиться с занятиями казаков
5.	Казачья пища			1	Организовать мастер-класс
	<b><i>Раздел «Православие в жизни кубанского казака»</i></b>	<b>8</b>			
1.	Казак без веры – не казак		1		Познакомиться с казачьей заповедью – защитой веры православной
2.	Храмы родного города			1	Экскурсия в храм
3.	Казак в храме		1		Познакомиться с казачьими православными традициями, поведением в храме
4.	Для чего приходят в православный храм		1		
5.	Святой Александр Невский – покровитель казачьего войска		1		Подготовить сообщение
6. 7.	Святые, почитаемые среди казаков		2		Подготовить сообщение
8.	Икона		1		Изготовление макета элементов кубанской хаты

	<b><i>Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»</i></b>	<b>6</b>			
1.	Казачи на рубежах Отечества		1		Познакомиться защитниками Кубани
2.	Первые казачьи курени		1		Развивать познавательные процессы
3.	Екатеринодар		1		Виртуальная экскурсия
4.	Памятник казакам-переселенцам		1		Подготовить презентацию
5.	Поминование казаков-героев			1	Встреча с сотрудником музея
6.	Наше казачье общество			1	Встреча с казаками-наставниками
	<b><i>Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»</i></b>	<b>6</b>			
1.	Народное творчество для казачат			1	Познакомиться с народным творчеством. Экскурсия в библиотеку
2.	Песни, сказки в моей семье		1		Изготовить книжку-малышку
3.	Поговорки, предания в моей семье		1		
4.	Кубанская «балачка»		1		
5.	Песенная культура кубанских казаков		1		Собрать аудиоподборку казачьих песен
6.	Бандура - казачий музыкальный инструмент		1		Познакомиться с казачьими народными инструментами

### 3 год обучения (34 часа)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	<b><i>Раздел «Кубанские казаки».</i></b>	<b>4</b>			
1.	Народы Кубани.		1		Познакомиться с народами, населяющими Краснодарский край
2	Добрососедство		1		Привести примеры мирного сосуществования народов на Кубани
3.	Нравственные качества кубанского казака		1		Познакомиться с казачьими заповедями
4.	Сила духа и доблесть казаков		1		Познакомиться с военными подвигами казаков
	<b><i>Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»</i></b>	<b>5</b>			
1.	Уважение к женщине.		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьи
2.	День матери-казачки		1		Подготовить сообщение
3.	Казачий род		1		Подготовить презентацию
4.	Моя родословная		1		Составление и защита проекта
5.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества		1		Подготовить сообщение
	<b><i>Раздел «Труд и быт»</i></b>	<b>5</b>			
1.	Казак-хозяин и труженик		1		Познакомиться с обязанностями казака-главы семьи
2.	Занятия, ремёсла и промыслы кубанских казаков		1		Получить представление о занятиях, ремёслах и промыслах кубанских казаков
3.	Одежда казака.			1	Экскурсия в музей. Выполнить иллюстрацию

4.	Одежда казачки		1		Выполнить иллюстрацию
5.	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков			1	Организовать мастер-класс
	<b><i>Раздел «Православие в жизни кубанского казака»</i></b>	<b>6</b>			
1.	Казак без веры – не казак		1		Расширить представления о вероисповедании казаков
2.	Молитва		1		Познакомиться с казачьей молитвой
3.	Православные храмы Кубани		1		Виртуальная экскурсия по храмам Кубани
4.	Войсковой храм		1		Познакомиться с казачьими православными традициями, поведением в храме
5.	Войсковой священник		1		Познакомиться со службой войскового священника
6.	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы		1		Подготовить сообщение
	<b><i>Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»</i></b>	<b>9</b>			
1.	Переселение казаков на Кубань		1		Познакомиться с переселением казаков на Кубань
2.	Лента времени		1		Составить ленту времени
3.	Основные памятные даты		1		Подготовить презентацию
4.	Героизм кубанских казаков		1		Виртуальная экскурсия
5.	Кубанское казачье войско в наши дни			1	Встреча с казаками-наставниками
6.	Отделы Кубанского казачьего войска			1	Встреча с казаками-наставниками

7.	Атаман кубанского казачьего войска			1	Встреча с казаками-наставниками
8.	Несение службы современными казаками			1	Встреча с казаками-наставниками
9.	Час Славы Кубани		1		Составление проекта и защита его
	<b><i>Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»</i></b>	<b>5</b>			
1.	Устное народное творчество кубанских казаков		1		Познакомиться с народным творчеством кубанских казаков
2.	Казачьи сказы, былички			1	Экскурсия в библиотеку. Изготовить книжку-малышку
3.	Говор кубанских казаков		1		Собрать аудиоподборку кубанских сказаний
4.	Танцевальная культура кубанских казаков		1		Подготовить презентацию
5.	«Казачий дид» Фёдор Андреевич Щербина		1		Познакомиться с творчеством Ф.А.Щербины

#### 4 год обучения (34 часа)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	<b><i>Раздел «Кубанские казаки».</i></b>	<b>3</b>			
1.	Территория проживания, язык, культура казаков		1		Познакомиться с народами, населяющими Краснодарский край
2	Казачьи войска России		1		Познакомиться с казачьими войсками России
3.	Казачьи заповеди		1		Познакомиться с казачьими заповедями

	<b><i>Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»</i></b>	<b>6</b>			
1.	Родители и дети		1		Подготовить сообщение
2.	Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, взрослой жизни.		1		Подготовить сообщение
3.	Воспитание девочек. Подготовка к взрослой жизни.		1		Подготовить сообщение
4.	Казачий курень			1	Познакомиться с казачьим куренём
5.	Казачий круг		1		Познакомиться с функциями казачьего круга
6.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества		1		Познакомиться с календарными праздниками и обрядами Кубанского казачества
	<b><i>Раздел «Труд и быт»</i></b>	<b>5</b>			
1.	Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков		1		Получить представление о традиционных ремёслах и промыслах кубанских казаков
2.	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков			1	Организовать мастер-класс
3.	Казачий военный костюм		1		Выполнить иллюстрацию
4.	Оружие казака			1	Экскурсия в музей. Выполнить иллюстрацию
5.	Награды			1	Выполнить макет
	<b><i>Раздел «Православие в жизни кубанского казака»</i></b>	<b>4</b>			
1.	Казак без веры – не казак		1		Расширить представления о вероисповедании казаков
2.	Заповеди Божьи		1		Составление памятки

3.	Православные храмы Кубани и России		1		Виртуальная экскурсия по храмам Кубани и России
4.	Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю		1		Подготовить сообщение
	<b><i>Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»</i></b>	<b>11</b>			
1.	Лента времени		1		Составить ленту времени
2.	Основные памятные даты		1		Подготовить сообщение
3.	Героизм кубанских казаков		1		Виртуальная экскурсия
4.	Кубанское казачье войско в наши дни			1	Встреча с казаками-наставниками
5.	Управление Кубанским казачьим войском			1	Встреча с казаками-наставниками
6.	Несение казаками службы в наше время			1	Встреча с казаками-наставниками
7.	Охрана порядка		1		Подготовить подборку газетных статей
8.	Помощь в чрезвычайных ситуациях и охране природы		1		Подготовить подборку газетных статей
9.	Выдающиеся казаки Кубани		1		Подготовить презентацию
10.	Памятники и музеи		1		Виртуальная экскурсия по памятным местам и музеям
11.	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска		1		Составление и защита проекта
	<b><i>Раздел «Традиционная культура кубанского</i></b>	<b>5</b>			

	<i>казачества»</i>				
1.	Казачья семья в современной жизни		1		Составление и защита проекта
2.	История семьи в истории родной Кубани		1		Подготовить сообщение
3.	Сохранение и преумножение семейных традиций		1		Продумать пути решения для сохранения и преумножения семейных традиций
4.	Обрядовый фольклор кубанских казаков		1		Подготовить презентацию
5.	Кубанский казачий хор		1		Познакомиться с творчеством Кубанского казачьего хора

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
СОШ № 12  
от «30» августа 2019 г. № 1  
Шевердинова М. П.  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Нечепуренко Л. М.  
подпись Ф.И.О.  
«30» августа 2019 г.

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в рамках ФГОС «Занимательная математика» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени первого Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского Белоглинского района»

**Автор** - Шатохина Наталья Викторовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общеинтеллектуальное», ориентирована на достижение задач современного начального образования. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 34 часа в год. Реализация программы осуществляется через единство урочной и внеурочной деятельности, способствует успешности обучения школьников математике.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа предусматривает включение и выполнение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания проявить самостоятельность, развитию сообразительности, любознательности.

Настоящая программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности, составлена с качественной и последовательной логикой построения учебного курса, соответствует возрастным особенностям учащихся. В программе представлены пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание обучения, методическое обеспечение, предполагаемые результаты, литература.

На основании вышеизложенного считаю, что программа учителя начальных классов Шатохиной Натальи Викторовны имеет практическую значимость для обучающихся и, учитывая методическую ценность материалов, полагаю, что данная программа может быть рекомендована для обучающихся, как средство повышения математической грамотности.

31.08.2021  
Руководитель РМО начальных классов

Директор МКУ «ЦМЦ Белоглинского района»

  
М.П. Шевердинова

  
И.А. Цырульникова

Краснодарский край, Белоглинский район, с. Белая Глина  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени первого Героя Советского Союза  
А.В.Ляпидевского Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

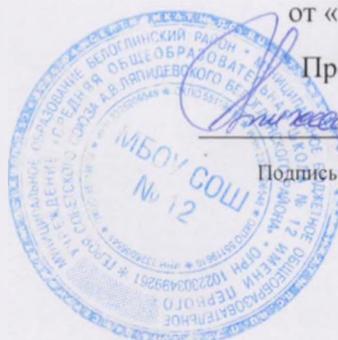
решением педсовета, протокол № 1

от «31» августа 2020 года

Председатель педсовета

Михайленко И.С.

Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок «Занимательная математика»

срок реализации программы: 4 года

возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет

Составитель: учитель начальных классов Шатохина Наталья Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы; М: Вентана-Граф, 2013 г.)

В соответствии с ФГОС начального образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы; М: Вентана-Граф, 2013 г.)

Этот кружок реализуется в рамках программы научно-технического направления.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Кружок предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание кружка «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

### *Общая характеристика кружка.*

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Кружок «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, последовательная смена одним

учеником «центров» деятельности (конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи) в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

#### ***Место кружка «Занимательная математика» в учебном плане.***

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один раз в неделю в 1 классе и на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю во 2-4 классах (всего 135 часов)

***Ценностными ориентирами содержания кружка*** являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

#### ***Формы организации учебного процесса.***

Программа предусматривает следующие формы проведения внеурочных занятий: работа детей в группах, парах, индивидуальная работа.

***Технологии, методики:***

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

#### ***Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная математика».***

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные** результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

**Предметные** результаты отражены в содержании программы.

## **Содержание программы**

### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **Форма организации обучения — математические игры:**

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

***Универсальные учебные действия:***

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

***Универсальные учебные действия:***

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения;

число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### **Форма организации обучения — работа с конструкторами:**

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### Тематический план, 1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Числа. Арифметические действия. Величины	17	9	8	Строить математическую «пирамиду»: «Сложение в пределах 10, 20», «Вычитание в пределах 10, 20». Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнять числовой кроссворд (судоку). Работать в группах. Проверять выполненную работу.
2	Мир занимательных задач	3	2	1	Решать занимательные задачи: - со многими возможными решениями; - с некорректными данными; - с избыточным составом условия; - задачи-шутки.

3.	Геометрическая мозаика	13	6	7	Составлять картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения; в уменьшенном масштабе. Составлять многоугольники. Выполнять постройку по собственному замыслу из деталей Лего конструктора. Строить конструкции из спичек по заданному образцу. Находить заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Конструировать фигуры из деталей танграма. Составлять фигуры из 4, 5, 6, 7 уголков
	ИТОГО	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	

**Тематический план, 2 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Числа. Арифметические действия. Величины	15	8	7	Строить математическую «пирамиду»: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнять числовой кроссворд (судоку). Расшифровывать закодированные слова, восстанавливать примеры. Определять время по часам с точностью до часа. Работать в группах (сбор информации и выпуск математической газеты) Проверять выполненную работу.

2	Мир занимательных задач	7	3	4	Решать задачи: -с лишними или недостающими данными; - с некорректными данными; -с недостающими данными; - с избыточным составом условия; -имеющие несколько решений; -допускающие нестандартные решения.
3.	Геометрическая мозаика	12	6	6	Находить заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Конструировать фигуры из деталей танграма. Строить конструкции из спичек по заданному образцу. Строить геометрические фигуры на листе в клетку в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Распознавать, находить окружности на орнаменте. Составлять (вычерчивать) орнамент с использованием циркуля. Составлять прямоугольники (квадраты) из заданных частей. Решать задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

**Тематический план, 3 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудио рные	Внеауди торные	

1	Числа. Арифметические действия. Величины	21	10	11	Решать олимпиадные задачи международного конкурса «Кенгуру». Составлять трёхзначные числа с помощью комплектов карточек с числами. Применять алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнять числовой кроссворд (судоку). Находить значения в числовых выражениях (без скобок и со скобками). Работать в группах: составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы); сбор информации и выпуск математической газеты.
2	Мир занимательных задач	8	4	4	Решать: -занимательные задачи ( в стихах; задачи-шутки, задачи-смекалки); -нестандартные задач на отношения; - со многими возможными решениями; -с недостающими данными; - с избыточным составом условия; -на переливание; -на доказательство; - олимпиадные задачи международного конкурса «Кенгуру».
3.	Геометрическая мозаика	5	3	2	Конструировать многоугольники из одинаковых треугольников, из заданных элементов. Строить конструкции из спичек по заданному образцу.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

**Тематический план, 4 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Числа. Арифметические действия. Величины	16	8	8	Решать олимпиадные задачи международного конкурса «Кенгуру». Составлять многозначные числа с помощью комплектов карточек с числами. Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнять числовой кроссворд (судоку, какуро). Находить значения в числовых выражениях (без скобок и со скобками). Находить сумму нескольких слагаемых, решать занимательные задания с римскими цифрами. Отгадывать задуманные числа. Работать в группах: составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы); сбор информации и выпуск математической газеты.
2	Мир занимательных задач	12	6	6	Решать задачи: - нестандартные задач на отношения; - со многими возможными решениями; - с недостающими данными; - с избыточным составом условия; - решаемые перебором различных вариантов; - на переливание; - на доказательство; - олимпиадные задачи международного конкурса «Кенгуру»; - задачи-шутки; - задачи в стихах; - задачи-смекалки.

3.	Геометрическая мозаика	6	3	3	Решать занимательные задания на развитие пространственных представлений. Строить конструкции из спичек по заданному образцу. Моделировать объёмные фигуры из проволоки. Создавать из развёрток цилиндр, призму шестиугольную, куб, конус и т.д
	ИТОГО	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### **Формы оценки результатов внеурочной деятельности.**

- Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

### **Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение**

#### **Дидактический материал**

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:
  - 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);
  - 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;
  - 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
5. Электронные издания для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.
6. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).

7. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
8. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
9. Набор «Геометрические тела».
10. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.
11. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.
12. Набор «Карточки с математическими заданиями и планшет»: запись стираемым фломастером результатов действий на прозрачной плёнке.
13. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2008.
14. Плакат «Говорящая таблица умножения» / А.А. Бахметьев и др. — М. : Знток, 2009.
15. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.
16. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.

#### ***Литература для учителя***

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
СОШ № 12  
от «31» августа 2020 г. № 1  
Швердинова М. П.  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Нечепуренко Л. М.  
подпись Ф.И.О.  
«31» августа 2020 г.

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности в рамках ФГОС «Творцы-молодцы» учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени первого Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского Белоглинского района»

### Шатохиной Натальи Викторовны

Программа внеурочной деятельности «Творцы-молодцы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом образовательного процесса школы, реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность», по своей направленности является общеинтеллектуальной. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 33 часа в год для учащихся 1-х классов и на 34 часа в год для учащихся 2-4 классов. Периодичность занятий - 1 час в неделю. Содержание программы направлено на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Программа позволяет достигать поставленных целей и задач: формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к декоративно-прикладному творчеству; приобретение учащимися практических знаний и умений; развитие художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности; воспитание целеустремленности, усидчивости, чувства взаимопомощи; создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка.

Автор даёт чёткое обоснование программы, раскрыла её педагогическую целесообразность, определяет формы организации детей в рамках кружковой работы. Данная программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В программе предоставлены пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержание обучения, методическое обеспечение, предполагаемые результаты, список литературы для учащихся и учителя.

На основании вышеизложенного считаю, что программа внеурочной деятельности «Творцы-молодцы» Шатохиной Н.В. имеет выраженную прикладную педагогическую направленность, может быть рекомендована для практического применения в учебно-воспитательном процессе детей младшего школьного возраста.



Директор МКУ  
«ИМЦ Белоглинского района»:

И.А. Цырульникова

Краснодарский край, Белоглинский район, с. Белая Глина  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени первого Героя Советского Союза  
А.В.Ляпидевского Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2021 года, протокол № 1

Председатель педсовета

 Михайленко И.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Творцы-молодцы»

Уровень образования–начальное общее (1-4 классы)

Количество часов – 135 часов

Учитель: Шатохина Н.В.

Программа разработана на основе авторской Программы Геронимус Т.М.  
«Трудовое обучение. Школа мастеров.» – АСТ - ПРЕСС, Москва, 2012 год

В соответствии с ФГОС начального образования

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Творцы-молодцы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Геронимус Т.М. «Трудовое обучение. Школа мастеров» – АСТ - ПРЕСС, Москва, 2002год, разработана для занятий с учащимися 1-4 классов с учётом образовательного процесса школы, по своей направленности является общеинтеллектуальной.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Данная работа представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Данная программа адресована детям 7-11 лет, которые проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству и ручному труду.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым

материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- учатся преимущественно конструкторской деятельности.

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

Главной задачей учителя становится забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Ребенок должен попробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым, мастером.

Для повышения и поддержания интереса, учащихся к объектам труда, его процессам и результатам имеет организация для выполнения небольших по объему трудовых заданий бригад или звеньев с распределением между детьми разных функций (бригадир, рабочий и т.д.).

Программа предусматривает экскурсии, практические работы и проектную деятельность.

Форма промежуточной и итоговой аттестации воспитанников проводится 2 раза в год через выполнение итогового творческого задания.

Курс завершается организацией и проведением выставки творческих работ, демонстрацией успеха на городских, областных выставках детского творчества. Свои работы учащиеся используют для украшения интерьера квартиры и игр, дарят родителям и близким.

### **Особенности возрастной группы учащихся начальных классов:**

#### возраст детей и их психологические особенности

Дети 7-10 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Место курса в учебном плане**

**Программа рассчитана на 4 года обучения.**

Общее количество часов: 135

Из расчёта: 1 час в неделю:

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

## **Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Творцы-молодцы»**

### **Прогнозируемый результат:**

Скоординированы движения кистей рук воспитанников;

- развито творческое воображение у воспитанников;
- сформирован интерес к творческой деятельности;
- развита культура общения воспитанников, трудолюбие, усидчивость, терпение.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *владеть монологической и диалогической формой речи;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве*

*необходимую взаимопомощь.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

### **В результате занятий по программе учащиеся получают возможность:**

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

## **Содержание курса 1 класс (33 ч)**

### **1. Вводное занятие – 1 час**

**Теория.** Знакомство. Внутренний распорядок.

**Практика.** Инструктаж по ТБ.

### **2. Работа с природным материалом - 4 часа.**

**Теория.** Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

**Практика.** Лепка фруктов. Игрушки-сувениры. Аппликация из листьев. Аппликация из жгутиков-цветков.

**3. Работа с нитями - 2 часа.**

**Теория.** Виды нитей, их качество и цвет. Приемы изготовления кукол – оберегов.

**Практика.** Изготовление кукол – оберегов

**4. Работа с пуговицами – 4 часа.**

**Теория.** Виды пуговиц. Способы пришивания.

**Практика** Составление мозаики из пуговиц (поделка «Машина»).

Игра «У кого больше пуговиц».

**5. Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем ёлку» - 4 часа.**

**Теория.** Виды новогодних игрушек. Снежинки, гирлянды, игрушки. Материалы и приемы изготовления.

**Практика.** Изготовление коробочек, снежинок и гирлянд.

Праздник «Украшаем елку».

**6. Работа с бросовым материалом - 3 часа.**

**Теория.** Знакомство с разными материалами. Правила по технике безопасности и личной гигиене. Викторина “Узнай предмет”. Подбор материала для работы.

**Практика.** Конструирование дома для сказочных героев. "Фантиковая фантазия». Цветок из бумажных салфеток». Аппликация из ткани, салфеток.

**7. Ручные швы. Мастер-класс «Помогу младшему» - 3 часа.**

**Теория.** Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.

**Практика.** Отработка навыков выполнения соединительных и закрепляющих швов.

Мастер – класс «Помогу младшему».

**8. Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы» -3 часа.**

Аппликации для пап и мам.

**9. Работа с пластилином - 2 часа.**

**Теория.** Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурным материалом– пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина) с последующей доработкой образа.

**Практика.** Лепка осьминога и собаки.

**10. Работа с бумагой и картоном – 4 часа.**

**Теория.** Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание.

**Практика.** Оригами кораблик, рыбки, цветы.

**11. Изонить. – 2 часа.**

**Теория.** История возникновения «изонити». Техника выполнения работ одной и цветными нитями. Аппликации из нитей.

**Практика.** Правила техники безопасности.

Выполнение панно из нитяной аппликации.

**12. Работа на территории школы. Итоговое занятие –2час.**

Итоговая выставка детских работ. Праздник «Мои успехи»

**2 класс (34 часа)**

**1. Вводное занятие – 1 час**

**Теория.** Знакомство. Внутренний распорядок.

**Практика.** Инструктаж по ТБ.

## **2. Работа с природным материалом - 4 часа.**

**Теория.** Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

**Практика.** Лепка овощей и фруктов растягиванием. Игрушки-сувениры Аппликация из листьев. Аппликация из жгутиков золотой рыбки.

## **3. Работа с нитями - 3 часа .**

**Теория.** Виды нитей, их качество и цвет. Приемы изготовления помпонов.

**Практика.** Изготовление гусениц из помпонов

## **4. Работа с пуговицами –3часа.**

**Теория.** Виды пуговиц. Способы пришивания.

**Практика** Составление мозаики из пуговиц (поделка «Машина»).

Игра «У кого больше пуговиц».

## **5. Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» - 4часа .**

**Теория.** Виды новогодних игрушек. Снежинки, гирлянды, игрушки. Материалы и приемы изготовления.

**Практика.** Изготовление коробочек, снежинок и гирлянд.

Праздник «Украшаем елку».

## **6. Работа с бросовым материалом - 3часа.**

**Теория.** Знакомство с разными материалами. Правила по технике безопасности и личной гигиене. Викторина “Узнай предмет”. Подбор материала для работы.

**Практика.** Конструирование дома для сказочных героев. "Фантиковая фантазия".Цветок из бумажных салфеток". Аппликация из ткани, салфеток.

## **7. Ручные швы. Мастер-класс «Помогу младшему» - 3 часа.**

**Теория.** Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.

**Практика.** Отработка навыков выполнения соединительных и закрепляющих швов.

Мастер – класс «Помогу младшему»

## **8.Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»-3 часа.**

Аппликации для пап и мам.

## **9. Работа с пластилином - 2 часа.**

**Теория.** Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурным материалом– пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина) с последующей доработкой образа.

**Практика.** Лепка обезьяны и козы.

## **10. Работа с бумагой и картоном – 4 часа.**

**Теория.** Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание.

**Практика.** Оригами , цветы, бабочки, лебеди на озере.

## **11.Изонить. – 3 часов.**

**Теория.** История возникновения «изонити». Техника выполнения работ одной и цветными нитями. Аппликации из нитей.

**Практика.** Правила техники безопасности.

Выполнение панно из нитяной аппликации.

## **12. Работа на территории школы. Итоговое занятие – 2 час.**

Итоговая выставка детских работ. Праздник «Мои успехи»

### **3 класс (34 часа)**

#### **1. Вводное занятие – 1 час**

**Теория.** Знакомство. Внутренний распорядок.

**Практика.** Инструктаж по ТБ.

#### **2. Работа с природным материалом - 4 часа.**

**Теория.** Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

**Практика.** Лепка овощей и фруктов растягиванием. Игрушки-сувениры. Аппликация из листьев. Аппликация из жгутиков грибок.

#### **3. Работа с нитями - 2 часа.**

**Теория.** Виды нитей, их качество и цвет. Приемы изготовления помпонов.

**Практика.** Изготовление гусениц из помпонов.

#### **4. Работа с пуговицами – 4 часа.**

**Теория.** Виды пуговиц. Способы пришивания.

**Практика.** Составление мозаики из пуговиц (поделка «Гусеница»).

Игра «У кого больше пуговиц».

#### **5. Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» - 4 часа.**

**Теория.** Виды новогодних игрушек. Снежинки, гирлянды, игрушки. Материалы и приемы изготовления.

**Практика.** Изготовление коробочек, снежинок и гирлянд.

Праздник «Украшаем елку».

#### **6. Работа с бросовым материалом - 3 часа.**

**Теория.** Знакомство с разными материалами. Правила по технике безопасности и личной гигиене. Викторина «Узнай предмет». Подбор материала для работы.

**Практика.** Конструирование дома для сказочных героев. «Фантиковая фантазия». Цветок из бумажных салфеток». Аппликация из ткани, салфеток.

#### **7. Ручные швы. Мастер-класс «Помогу младшему» - 3 часа.**

**Теория.** Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.

**Практика.** Отработка навыков выполнения соединительных и закрепляющих швов.

Мастер – класс «Помогу младшему» (учащиеся 5-7 класса помогают выполнить работу).

#### **8. Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»-3 часа.**

Аппликации для пап и мам.

#### **9. Работа с пластилином - 2 часа.**

**Теория.** Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурным материалом – пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина) с последующей доработкой образа.

**Практика.** Лепка обезьяны и козы.

#### **10. Работа с бумагой и картоном - 4 часов.**

**Теория.** Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия

аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание.

**Практика.** Оригами, цветы, бабочки, лебеди на озере.

#### **11. Изонить. – 3 часов.**

**Теория.** История возникновения изонити. Техника выполнения работ одной и цветными нитями.

**Практика.** Правила техники безопасности.

Выполнение панно из нитяной аппликации.

#### **12. Работа на территории школы. Итоговое занятие – 2 часа.**

Итоговая выставка детских работ. Праздник «Мои успехи»

### **4 класс (34 часа)**

#### **1. Вводное занятие – 1 час**

**Теория.** Знакомство. Внутренний распорядок.

**Практика.** Инструктаж по ТБ.

#### **2. Работа с природным материалом - 4 часа.**

**Теория.** Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

**Практика.** Лепка овощей и фруктов растягиванием. Игрушки-сувениры. Аппликация из листьев. Аппликация из жгутиков грибок.

#### **3. Работа с нитями - 2 часа.**

**Теория.** Виды нитей, их качество и цвет. Приемы изготовления помпонов.

**Практика.** Изготовление гусениц из помпонов.

#### **4. Работа с пуговицами – 4 часа.**

**Теория.** Виды пуговиц. Способы пришивания.

**Практика.** Составление мозаики из пуговиц (поделка «Клоун»).

Игра «У кого больше пуговиц».

#### **5. Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» - 4 часа.**

**Теория.** Виды новогодних игрушек. Снежинки, гирлянды, игрушки. Материалы и приемы изготовления.

**Практика.** Изготовление коробочек, снежинок и гирлянд.

Праздник «Украшаем елку».

#### **6. Работа с бросовым материалом - 3 часа.**

**Теория.** Знакомство с разными материалами. Правила по технике безопасности и личной гигиене. Викторина «Узнай предмет». Подбор материала для работы.

**Практика.** Конструирование дома для сказочных героев. «Фантиковая фантазия». Цветок из бумажных салфеток». Аппликация из ткани, салфеток, чая, опилок

#### **7. Ручные швы. Мастер-класс «Помогу младшему» - 3 часа.**

**Теория.** Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.

**Практика.** Отработка навыков выполнения соединительных и закрепляющих швов.

Мастер – класс «Помогу младшему» (учащиеся 5-7 класса помогают выполнить работу).

#### **8. Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»-3 часа.**

Аппликации для пап и мам.

#### **9. Работа с пластилином - 2 часа.**

**Теория.** Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурным материалом – пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е.

получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина) с последующей доработкой образа.

**Практика.** Лепка обезьяны и козы.

#### **10. Работа с бумагой и картоном – 4 часа.**

**Теория.** Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание.

**Практика.** Оригами, цветы, бабочки, лебеди на озере.

#### **11. Изонить. – 3 часов.**

**Теория.** История возникновения «изонити». Техника выполнения работ одной и цветными нитями. Аппликации из нитей.

**Практика.** Правила техники безопасности.

Выполнение панно из нитяной аппликации.

#### **12. Работа на территории школы. Итоговое занятие – 2 часа.**

Итоговая выставка детских работ. Праздник «Мои успехи»

### Тематическое планирование курса

#### 1 класс

№ п/п	Содержание занятий	Характеристика деятельности учащихся	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	ТБ на занятиях	1		1
2	Работа с природным материалом.	- развивать творческое воображение; - формировать интерес к творческой деятельности; - развивать культуру общения трудолюбие, усидчивость, терпение.	1	4	5
3	Работа с нитями.	Л: интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; адекватное понимание причин успешности/неуспешности в творческой деятельности.	1	1	2
4	Работа с пуговицами. Игра «У кого больше пуговиц»	- развивать творческое воображение; - формировать интерес к творческой деятельности; - развивать культуру общения трудолюбие, усидчивость, терпение.	1	3	4
5	Скоро Новогодние праздники.	К: допускать существование различных точек зрения и		4	4

	Праздник «Украшаем елку»	различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;			
6	Работа с бросовым материалом.	Л: интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;		3	3
7	Ручные швы. Мастер – класс «Помогу младшему»	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.	1	2	3
8	Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»	К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.		2	2
9	Работа с пластилином.	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.		2	2
10	Работа с бумагой и картоном. Оригами.	К: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;	1	3	4
11	Изонить.	К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.		2	2
12	Работа на территории школы. Итоговое занятие. Праздник «Мои	Л: понимание причин успешности/неуспешности в творческой деятельности.		2	2

	успехи».				
	Итого:		6	27	33

## 2 класс

№ п/п	Содержание занятий	Характеристика деятельности учащихся	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	ТБ на занятиях.	1		1
2	Работа с природным материалом.	-развивать творческое воображение; -формировать интерес к творческой деятельности; -развивать культуру общения трудолюбие, усидчивость, терпение.	1	4	5
3	Работа с нитями.	-формировать интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; -понимание причин успешности/неуспешности в творческой деятельности.	1	2	3
4	Работа с пуговицами. Игра «У кого больше пуговиц»	- развивать творческое воображение; - формировать интерес к творческой деятельности; - развивать культуру общения трудолюбие, усидчивость, терпение.	1	2	3
5	Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку»	-допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; -учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;		4	4
6	Работа с бросовым материалом.	Л: -интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;		3	3
7	Ручные швы. Мастер – класс «Помогу младшему»	Р: - планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.	1	2	3

8	Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»	К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.		2	2
9	Работа с пластилином.	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.		2	2
10	Работа с бумагой и картоном. Оригами.	К: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;	1	3	4
11	Изонить.	К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.		2	2
12	Работа на территории школы. Итоговое занятие. Праздник «Мои успехи».	Л: понимание причин успешности/неуспешности в творческой деятельности.		2	2
	Итого:		6	28	34

### 3 КЛАСС

№ п/п	Содержание занятий	Характеристика деятельности учащихся	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	ТБ на занятиях.	1		1
2	Работа с природным материалом.	-развивать творческое воображение; -формировать интерес к творческой деятельности; -развивать культуру общения трудолюбие, усидчивость, терпение.	1	4	5

3	Работа с нитями.	Л: интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; адекватное понимание причин успешности/неуспешности в творческой деятельности.	1	1	2
4	Работа с пуговицами. Игра «У кого больше пуговиц?»	-развивать творческое воображение; -формировать интерес к творческой деятельности; -развивать культуру общения трудолюбие, усидчивость, терпение.	1	3	4
5	Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку»	К: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.		4	4
6	Работа с бросовым материалом.	Л: интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.		3	3
7	Ручные швы. Мастер – класс «Помогу младшему»	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.	1	2	3
8	Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»	К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.		2	2
9	Работа с пластилином.	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.		2	2

10	Работа с бумагой и картоном. Оригами.	К: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.	1	3	4
11	Изонить.	К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.		3	3
12	Работа на территории школы. Итоговое занятие. Праздник «Мои успехи».	Л: понимание причин успешности/неуспешности в творческой деятельности.		2	2
	Итого:		6	28	34

#### 4 класс

№ п/п	Содержание занятий	Характеристика деятельности учащихся	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	ТБ на занятиях	1		1
2	Работа с природным материалом.	К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра	1	4	5
3	Работа с нитями.	Л: интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; адекватное понимание причин успешности/неуспешности в творческой деятельности.	1	1	2
4	Работа с пуговицами. Игра «У кого больше пуговиц»	Л: интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов	1	3	4
5	Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку»	К: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;		4	4

		учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.			
6	Работа с бросовым материалом.	Л: интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.		3	3
7	Ручные швы. Мастер – класс «Помогу младшему»	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.	1	2	3
8	Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»	К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.		2	2
9	Работа с пластилином.	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.		2	2
10	Работа с бумагой и картоном. Оригами.	К: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;	1	3	4
11	Изонить.	К: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.		2	2
12	Работа на территории школы. Итоговое занятие. Праздник «Мои успехи».	Л: понимание причин успешности/неуспешности в творческой деятельности.		2	2
	Итого:		6	28	34

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для учащихся**

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Мягкая игрушка своими руками / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-пресс, 2003. – (Внимание: дети).
2. Богданов, В. В., Попова, С. Н. Истории обыкновенных вещей. / В.В.Богданов, С.Н.Попова. –М., 1992.
3. Кононович, Т. П. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк. / Т.П.Кононович. – М., 2001.
4. Коноплева, Н. П. Секреты домашнего хозяйства. / Н.П.Коноплева. - М., 1991.
5. Кочетова, С. Мягкая игрушка. Игрушки из носочков. / С.Кочетова. - М., 2001.
6. Кочетова, С. Мягкая игрушка. Игрушки с бисером. / С.Кочетова. – М., 2001.
7. Крутий, Я. В. 100 схем для вышивания крестом и гладью. / Я.В.Крутий.– Ростов-на-Дону, 2000.
8. Кувалдина, О. Н. Сделаем сами своими руками. / О.Н.Кувалдина. – Воронеж, 1999.
9. Лихачева, Т. Г. Моя подружка – мягкая игрушка. / Т.Г.Лихачева. – Ярославль, 2000.
10. Лущик, Л. И., Несмиян, Т. Б. Фантазийные цветы из ткани, бумаги, кожи, бисера / Л.И. Лущик, Т.Б. Несмиян. – М.: Эксмо, 2006

### **2. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для учителя**

- 1.Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К.Бабанский. – М.: «Просвещение», 1985.
2. Геронимус, Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методическое пособие. – Тула: «Родничок» «Аркотус», 1998.
3. Горяинова, О. В. Домашний текстиль своими руками: скатерти, подушки, шторы, покрывала / О.В. Горяинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Еременко, Т. И. Иголка – волшебница: Кн. для учащихся 5-8 кл. сред. Шк. / Т.И. Еременко. – М.: Просвещение, 1988.
5. Ефимова, А. Сделаем игрушки сами. / А.Ефремова. – М., 1983.
6. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности / Л.В. Жарова. - М.: “Просвещение”, 1993.
7. Калинин, М., Павловская, Л. и др. Рукоделие для детей. / М. Калинин, Л. Павловская, В. Савиных. – Минск: «Полымя», 1997.
8. Кононович, Т. П. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк. / Т.П.Кононович. – М., 2001.
9. Коноплева, Н. П. Секреты домашнего хозяйства. / Н.П.Коноплева. - М., 1991.
10. Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников / Н.М. Коньшева. – М.: “Просвещение”, 1999.
- 11.Коньшева, Н. М. Чудесная мастерская: учебник по трудовому обучению для учащихся 1-2 классов / Н.М. Коньшева. – М.: “Просвещение”, 1997.
- 12.Коньшева, Н. М. Наш рукотворный мир. (От мира природы к миру вещей): учебник по трудовому обучению для 2-3 классов / Н.М. Коньшева. – М.: “Просвещение”, 1997.
13. Кочетова, С. Мягкая игрушка. Игрушки из носочков. / С.Кочетова. – М., 2011.
14. Крутий, Я. В. 100 схем для вышивания крестом и гладью. / Я.В.Крутий. – Ростов-на-Дону, 2000.
- 15.Моисеенко, Ю. Е., Бичукова, Е. В., Бичукова, Т. В. Волшебный стежок. / Ю.Е.Моисеенко, Е.В.Бичукова, Т.В.Бичукова. – Минск, 2000.
- 16.Нагибина, М. И. Чудеса из ткани своими руками. / М.И. Нагибина. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
- 17.Найдёнова, Л. А. Программа деятельности детского объединения «Чудесный сундучок» / Сборник материалов областного конкурса «Педагог-внешкольник, 98» / под.ред. Г.И. Васинской. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. С. 129-137.
18. Перевертень, Г. И. Самоделки из текстильных материалов. / Г.И. Перевертень. – М., 1990.

### **3. Печатные пособия**

