

Администрация муниципального образования  
Белоглинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа № 12 имени первого Героя Советского  
Союза А.В.Ляпидевского Белоглинского района»  
Красная ул., д. 166, Белая Глина с.,  
Краснодарский край, 353 040  
тел./факс: (86154) 7-26-95, тел.: (86154) 7-27-48  
ИНН 2326006548 ОГРН 1022303499261  
КПП 232601001 ОКПО 55119610  
от № 01-11/286 от 19.09.2023 г.

Заключение по результатам психолого-педагогического обследования *Фамилия имя отчество год рождения*, обучающейся 2 «А» класса МБОУ СОШ №12

Психолого-педагогическое обследование *Фамилия имя отчество год рождения*, обучающейся 2 «А» класса проводилось 19.09.2023 г. по запросу мамы *фамилия имя отчество*, в ее присутствии. Для диагностического обследования использовались следующие методы и методики: беседа, цветовой тест Люшера, тест Векслера, анкета школьной мотивации учащихся Н.Г. Лускановой.

В ходе обследования и интерпретации полученных результатов было выявлено: девочка легко вступает в контакт, общительная, открытая. Речь недостаточно четкая, произношение шипящих и свистящих нечеткое. Инструкции принимает, но не всегда выполняет с первого предъявления, просит повторить еще раз. Эмоционально реагирует на успехи и неудачи. Стараются руководить ситуацией. Мама активно вмешивается в процесс, старается помочь дочери, правильно ее направить.

Отмечаются особенности протекания психических процессов: темп психических процессов равномерный. Переключаемость не затруднена. Задания на распределение внимания выполняет медленно. Общая осведомленность ребенка: запас знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрасту.

Навыки графической деятельности развиты. Ведущая рука – левая.

Результаты теста Векслера.

Общий объем и уровень относительно простых заданий – средний.

Умение строить умозаключения на основе жизненного опыта с опорой на здравый смысл развито недостаточно. Числовым материалом оперирует слабо. Решает простые задачи на сложение в пределах 20, затрудняется в решении задач на вычитание. Считает с опорой на пальцы, но старается делать это незаметно.

Способность к логическому обобщению развита недостаточно. Затрудняется в установлении сходства между понятиями. Понимание классификации сформировано слабо. Обобщает при наводящей помощи взрослого, не всегда может назвать обобщающее слово. Инструкции удерживает частично. Нуждается в организующей, направляющей помощи. Не может абстрагироваться, практически не переносит способ действия на аналогичные задания. При запоминании цифр, воспроизвела 4 в прямом и 3 в обратном порядке, что указывает на недостаточное качество оперативной памяти и внимания. Таким образом итоговый показатель по вербальному интеллекту равен 85.

Объем перцептивного внимания, наблюдательность и сосредоточенность развиты средне. Умеет объединять отдельные части простого смыслового сюжета в единое целое.

Нуждается в стимулирующей помощи. Не справилась с сюжетными картинками «Вор», «Фермер», «Садовник». Рассказ составляет после обучающей помощи. Эмоционально передает содержание на картинках. Не всегда понимает правильную последовательность картинок. Не замечает ошибок при составлении рассказа.

Уровень концентрации и устойчивости внимания – низкий. Зашифровала 21 знак без ошибок. Умение последовательно решать перцептивные задачи развито недостаточно. Инструкцию удерживает частично, деятельность целенаправленная, навыки самоконтроля развиты недостаточно.

Таким образом итоговый показатель по невербальным и вербальным субтестам равен 82.

По данным анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой: отношение к обучению положительное. Хорошая школьная мотивация. Любимый урок-математика. При ответах на уроке чувствует себя спокойно. С одноклассниками взаимоотношения хорошие.

По данным теста Люшера: Сильный, стенический тип реагирования, напряженность потребности в активности, направленной на достижение цели, на овладение всем тем, что доставляет радость и наслаждение. Быстро принимает решения. Свойственны высокая поисковая активность, любознательность, преобладание эмоций интереса и любопытства. Высказывания и поступки могут опережать их продуманность в силу спонтанности поведения, раскованности чувств.

Заключение: Интеллектуальное развитие в рамках возраста. Личностное развитие соответствует возрасту.

Рекомендации:

1. Консультация психиатра.
2. Направить на районную ПМПК для определения маршрута обучения.



Е.В. Филиппова

И.С. Михайленко