

Аналитическая справка

о коррекционно-развивающей работе с обучающимися 7-9 классов МБОУ СОШ №12, имеющими повышенный уровень тревоги и депрессии, являющийся одним из факторов склонности к деструктивному поведению за 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Коррекционная работа по формированию жизнестойкого поведения, осознания ценности жизни и развитию эмоционально-волевой сферы проводилась по программе М.В. Фокиной «Программа саморазвития личности», составленной на основании результатов первичной и вторичной диагностики (углубленной диагностики) свойств личности подростка. Диагностика проводилась в соответствии с перспективным планом работы педагога – психолога, а также планом по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ СОШ №12.

Диагностика индивидуальных особенностей личности подростка осуществлялась при использовании следующих психодиагностических методик:

1. М. Ковач «Опросник детской депрессии».
2. Тест школьной тревожности Филлипса.
3. Анкета «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» (углубленная).
4. Рисуночный тест Сильвера (углубленная).

В первичной диагностике принимали участие в 2021-2022 годах – 126 учащихся, в 2022-2023 годах – 122 учащихся.

Повторная диагностика проводилась с целью изучения качества и динамики коррекционной работы по окончании всех занятий.

Описание группы на начало коррекционной работы. Группа была сформирована после диагностики учащихся 7-9 классов с клинически выраженным состоянием тревоги и депрессии, слабой стрессоустойчивостью и признаками деструктивного поведения.

За период 2021-2022 года было выявлено 4 учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по формированию жизнестойкости. В 2022-2023 году в работу было взято 3 учащихся. Это группа подростков с высоким уровнем тревоги и депрессии (показатели от 13 до 18 баллов), со слабой степенью стрессоустойчивости. Причем один подросток страдал неконтролируемыми приступами паники и страха во время учебных занятий. Не смотря на такие показатели, эти подростки успешны в овладении учебной программы.

Коррекционно-развивающая работа проводилась на основе программы М.В. Фокиной «Программа саморазвития личности» - 14 занятий на протяжении 4 месяцев.

Целью реализации программы было оказание психолого-педагогической помощи подросткам в подготовке к самостоятельной жизни и умение подростков проектировать свое будущее.

Задачи:

- способствовать формированию осознания ценности жизни;
- научить подростков воспринимать жизненные трудности, сопровождающиеся различными эмоциями и переживаниями;
- ориентировать подростков на позитивные стороны жизни, успех и доброе отношение к окружающим;
- развивать умение к целеполаганию и планированию жизненного пути.

Аналитическое описание полученных результатов по окончании реализации программы:

По окончании работы по программе, обучающимися приобретены следующие навыки:

1. Подростки лучше узнали свои сильные и слабые стороны.
2. Сформировались навыки позитивного мышления.
3. Появился настрой на будущее, отработаны навыки планирования своей жизни.
4. Проявился интерес к своему внутреннему миру.
5. Подростки научились наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении, деятельности, взаимоотношениях с окружающими.

Год	Количество продиагностированных учащихся	Выявлены учащиеся, имеющие клинически выраженный уровень тревоги и депрессии (на начало года)	Количество учащихся с положительной динамикой (на конец года)	Выявлено учащихся при повторной диагностике (конец года)	Эффективность работы
2021-2022	126	4	4	0	100 %
2022-2023	122	3	3	0	100 %

После проведения занятий с учащимися по коррекции эмоционально-волевой сферы, несмотря на стабильность результатов повторной диагностики, данные подростки находятся в поле зрения педагога-психолога. В течение года с ними проводится как индивидуальная, так и групповая работа. Это тренинги, беседы, круглые столы, что привело к стабильной положительной динамике в личностном развитии.

Выводы: Показатели эффективности коррекции и развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с высоким уровнем тревоги и депрессии были достигнуты во многом благодаря большому желанию самих подростков, а также тесному контакту с педагогами и родителями.

Показатели с положительной динамикой 100 % принесли глубокую удовлетворенность ведущему, осуществляющему психологическое сопровождение подростков.

25.05.2023 г.



Директор МБОУ СОШ №12

Педагог-психолог

И.С. Михайленко

Е.В. Филиппова