

Белоглинский район с. Белая Глина
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени первого Героя Советского Союза
А.В. Ляпидевского Белоглинского района»

ТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель Михайленко И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Английский язык»

для 11 класса

среднее общее образование

на 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Настеко Ирина Сергеевна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, целями и задачами обучения на III ступени среднего (полного) общего образования базового уровня и направлен на подготовку обучающихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации и на основе авторской программы по английскому языку для 10 - 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2017 (Forward). Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «филология». Назначение предмета «иностранный язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие речевой компетенции; лингвистической компетенции; социокультурной компетенции; компенсаторной компетенции: учебно-познавательной компетенции.

Цели программы:

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур;
- совершенствование приобретенных ранее умений, знаний и навыков;
- улучшение качества практического владения языком;
- формирование учебно-исследовательских умений;
- развитие культуры общения на английском языке с носителями языка;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих;
- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Задачи программы:

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку, выявить и доработать пробелы в знаниях
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Общая характеристика курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий в формате ЕГЭ. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента:

- 1.проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения);
- 2.избранный метод;
- 3.соответствующая ему форма.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы.

Программа ориентирована на учащихся 11 класса

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Режим проведения занятий.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Формы организации и проведения занятий

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа.

Технология проведения занятий

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико-грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения

Развитие умений писать личное письмо.

Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ.

Лексика

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль,; имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа; квантифакторы (инклюзивные, оценочные, неопределенные, отрицательные) , исчисляемые\ неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура предложения(определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги(места, времени и др.); Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).Формирование навыков распознавания и употребления в предложении с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.;личные притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения;; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например,

наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

В конце обучения учащиеся должны:

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;

- быть готовы к сдаче экзамена в формате ЕГЭ

Содержание программы по внеурочной деятельности

№	Раздел	Основное содержание материала
1	Организация проведения ЕГЭ.	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.
2	Грамматика.	Грамматические упражнения на употребление времен, модальных глаголов, на страдательный залог, прямую и косвенную речь.
3	Лексика.	Совершенствование употребления лексических единиц в устной и письменной речи.
4	Словообразование.	Употребление суффиксов и приставок для образования новых слов, правила образования сложных слов.
5	Чтение.	Чтение текстов, диалогов, составление вопросов к текстам, ответы на вопросы, поиск предложений в тексте, выделение основной мысли.
6	Аудирование.	Понимание на слух прослушанного текста, понимание основной мысли, ответы на вопросы по прослушанному..
7	Говорение.	Совершенствование монологической речи, составление диалогов, описание картинок с опорой на план.
8	Письмо.	Совершенствование навыков письменной речи, составление сочинений, составление писем (личный, неформальных)..
9	Пробная работа в формате ЕГЭ.	Написание пробной работы в формате ЕГЭ и анализ ошибок.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Организация проведения ЕГЭ.	1
2	Грамматика.	6
3	Лексика.	2
4	Словообразование.	3
5	Чтение.	2
6	Аудирование.	5
7	Говорение.	7
8	Письмо.	6
9	Пробная работа в формате ЕГЭ.	2
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Даты	
				По плану	По факту
1	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.	1	Знакомятся с инструкцией по заполнению работы и организацией экзамена, учатся заполнять бланки регистрации и бланки ответов.		
2	Практикум: чтение	1	Совершенствуют навыки чтения текстов, отвечают на вопросы к текстам.		
3	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.	1	Совершенствуют навыки аудирования, понимают основную мысль.		
4	Практикум: написание сочинения, составление подробного плана.	1	Развивают и совершенствуют навык письменной речи.		
5	Слова-связки.	1	Учат употребление слов-связок для совершенствования навыков устной и письменной речи.		

6	Словообразование.	1	Совершенствуют навык составления слов при помощи суффиксов, приставок.		
7	Неформальное письмо	1	Отрабатывают навык составления неформального письма.		
8	Задания на полное понимание прослушанного.	1	Прослушивают тексты и выделяют основную мысль, учатся пересказывать услышанное, отвечают на вопросы.		
9	Говорение: вопросы к рекламным объявлениям.	1	Совершенствуют навык говорения, задают вопросы по представленным объявлениям, составляют свое объявление.		
10	Сочинение-мнение.	1	Учатся выражать свое мнение через монологическую речь.		
11	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика».	1	Выполняют лексические и грамматические упражнения.		
12	Практикум: аудирование о распорядке дня.	1	Совершенствуют навыки аудирования, отвечают на вопросы о распорядке дня, пересказывают услышанное.		
13	Грамматика: пассивный залог.	1	Совершенствуют знания на употребление пассивного залога.		
14	Грамматика: согласование времён.	1	Совершенствуют знания на употребление согласования времен.		
15	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	1	Учатся составлять личное письмо с заданными лексическими единицами.		
16	Пробная работа в формате ЕГЭ.	1	Практикуются в написании пробного экзамена.		
17	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана.	1	Совершенствуют навыки говорения, сравнивая фотографии согласно требованиям экзамена.		

18	Сочинение-мнение.	1	Учатся выражать свое мнение через монологическую речь.		
19	Аудирование.	1	Совершенствуют навыки аудирования, понимают основную мысль.		
20	Говорение: описание одной фотографии из трёх.	1	Отрабатывают навыки говорения, описывая фотографии согласно требованиям экзамена.		
21	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана.	1	Сравнивают фотографии на основе предложенного плана согласно требованиям экзамена.		
22	Словообразование.	1	Совершенствуют навык составления слов при помощи суффиксов, приставок, тренируются составлять сложные слова.		
23	Грамматика: модальные глаголы.		Совершенствуют знания на употребление модальных глаголов..		
24	Грамматика: глагольно-временные формы.	1	Выполняют упражнения на употребление глагольно-временных форм.		
25	Практикум: аудирование.	1	Совершенствуют навыки аудирования, понимают основную мысль.		
26	Говорение: вопросы к рекламным объявлениям.	1	Задают вопросы к рекламным объявлениям.		
27	Сочинение-мнение.		Учатся выражать свое мнение через монологическую речь.		
28	Письмо.	1	Отрабатывают письменную речь.		
29	Говорение: описание одной фотографии из трёх. об интересном месте	1	Описывают фотографии, совершенствуют навык говорения.		
30	Практикум: аудирование.	1	Совершенствуют навыки аудирования, понимают основную мысль.		

31	Словообразование.	1	Совершенствуют навык составления слов при помощи суффиксов, приставок, тренируются составлять сложные слова.		
32	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана.	1	Сравнивают фотографии на основе предложенного плана согласно требованиям экзамена.		
33	Практикум: чтение.	1	Отрабатывают навыки чтения текстов.		
34	Пробная работа в формате ЕГЭ.	1	Практикуются в написании пробного экзамена.		
Итого:		34			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЕГЭ-2021. Английский язык: типовые экзаменационные варианты. М. Вербицкая, 2021 г.
2. ЕГЭ-2022. Английский язык: типовые экзаменационные варианты. М. Вербицкая, 2022 г.
3. 4. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо. Москва, АСТ Астрель. 2010.
4. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель. 2010.
5. Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ. «EGECOR».
6. Аналитический отчет ФИПИ за прошедший учебный год.

Интернет-ресурсы:

Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ. «EGECOR»

www.ege.edu

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей филологии
 МБОУ СОШ № 12
 от 30.08. 2021 года № 1
Настеко Настеко И.С.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
Балабанова Т.Б. Балабанова Т.Б.
30 августа 2021 г