

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени первого Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского Белоглинского района»

СПРАВКА

по результатам стартовых контрольных работ во 2-11 классах по русскому языку и математике в 2019-2020 учебном году

в МБОУ СОШ №12

Согласно приказу директора школы от 02.09.2019г. № 01-08/480 о проведении входного стартового контроля во 2-11 классах были проведены стартовые контрольные работы по русскому языку и математике в целях совершенствования оценки качества достижений обучающихся. По результатам контрольных работ проведен сравнительный анализ качества знаний и успеваемости школьников.

Русский язык:

класс	Кол-во уч.	Присутств	Учитель	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2а	23	20	Чубукина Л.А.	6	8	6	0	100	70	4
2б	22	22	Васильева А.И.	6	6	6	4	81,8	54,5	3,6
3а	22	22	Новикова Ю.В.	6	6	6	4	81,8	54,5	3,6
3б	23	22	Бабенко Т.Т.	5	9	7	1	95,5	59,1	3,8
4 а	24	24	Прудникова Т.Д.	7	10	7	0	100	71	4
4б	23	23	Шатохина Н.В.	7	9	7	0	100	70	4
5 а	20	18	Леднева Ю.А.	5	12	1	0	100	94,4	4,2
5б	19	16	Чертовских Н.В.	2	4	8	2	87,5	37,5	3,4
6а	20	19	Леднева Ю.А.	0	8	9	2	89,5	42,1	3,3
6 б	17	16	Михайленко И.С.	9	4	2	1	94	81	4,3
7 а	19	17	Заметалина Е.В.	2	8	6	1	94,1	58,8	3,6
7б	20	17	Леднева Ю.А.	1	5	6	2	85,7	42,9	3,4
8а	20	16	Чертовских Н.В.	5	2	3	6	62,5	43,8	3,4
8 б	21	21	Заметалина Е.В.	1	7	12	1	95,2	38,1	3,4
9 а	21	20	Заметалина Е.В.	5	4	10	1	95	45	3,6
9 б	20	19	Чертовских Н.В.	5	7	6	1	94,7	63,2	3,8
10	21	18	Заметалина Е.В.	1	6	7	4	77,8	38,9	3,2
11	18	17	Чертовских Н.В.	7	9	1	0	100	94,1	4,5

Обратить внимание на типичные ошибки по темам курса **русский язык:**

2а класс

-обратить внимание при повторении на типичные ошибки: пропуск, замена и вставка букв;

2б класс

-обратить внимание при повторении на типичные ошибки: пропуск, замена и вставка букв;

3а класс

-обратить внимание при повторении на типичные ошибки: безударные гласные, проверяемые ударением, разбор слов по составу, фонетический разбор слов

3б класс

-обратить внимание разбор слов по составу, подбор однокоренных слов, нахождение слов с первой буквой в слове, обозначающей глухой согласный звук

4а класс

Обратить внимание при повторении на типичные ошибки: правописание безударной гласной в корне слова, правописание безударных падежных окончаний имён существительных, связь слов в предложении, словосочетание

4б класс

Обратить внимание при повторении на типичные ошибки: пропуск, замена и вставка букв; безударные гласные, проверяемые ударением

5а класс

-отработать задания на определение таких характеристик звуков, как твердость – мягкость, глухость-звонкость, подсчет количества звуков в слове

5б класс

-отработать задания на знание правописания слов с непроизносимыми согласными в корне слова, с непроверяемыми гласными, определении морфемных признаков имени существительного, на правописание мягкого знака после шипящих

6а класс

Обратить внимание при повторении на типичные ошибки: корни с чередованием, безударная гласная, проверяемая ударением, речевые ошибки в словосочетаниях

6б класс

- отработать задания на правописание окончаний имен прилагательных, постановку знаков препинания при однородных членах предложения

7а класс

- отработать задания на правописание безударной гласной, проверяемой ударением, правописание корней с чередованием, местоимений –н-нн- в прилагательных

7б класс

- отработать задания на правописание «н» и «нн» в прилагательных
- на правописание личных окончаний глаголов, на правописание безударной гласной в корне

8 а,б классы

- отработать задания на правописание наречий, предлогов, союзов и омонимичных слов

9а класс отработать задания на:

- правописание производных предлогов,
- правописание суффикса и приставки;
- определение группы союзов;

9б класс

-отработать задания на:

- определение группы союзов; - отработать задания на правописание корней с чередованием, правописание «н» и «нн» в разных частях речи, безударной гласной в корне,

10 класс

-отработать задания на правописание безударных гласных, правописание НЕ с разными частями речи, определение типа словосочетания, правописание –н- и –нн- в прилагательных и в причастиях, правописание наречий, знаки препинания при обособленных членах предложения

11 класс

-обратить внимание при повторении на правила норм орфоэпии, знаки препинания в простом и сложном предложении, при обособленных определениях.

Математика

класс	Кол-во уч.	При-сутст в	Учитель	на « 5»	на « 4»	на « 3»	на « 2»	Успе-вае-мость %	Качество %	Средний балл
2а	23	20	Чубукина Л. А.	3	12	4	2	90	71	3,8
2б	22	22	Васильева А. И.	5	7	3	6	71	57	3,5
3а	22	22	Новикова Ю. В.	10	5	4	3	86,4	68	4
3б	23	21	Бабенко Т. Т.	7	7	7	0	100	66,7	4
4 а	24	24	Прудникова Т. Д.	10	9	5	0	100	79	4
4б	23	23	Шатохина Н. В.	7	6	4	1	94	72	4
5 а	20	17	Косачева Т. Г.	6	8	3	-	100	82,4	4,2
5б	19	16	Русина Н. В.	4	4	7	1	93,8	50	3,7
6а	20	16	Ткачева А. Ю.	4	4	3	5	68,5	50	3,4
6б	17	17	Ткачева А. Ю.	1	8	7	5	68	63,92	3,7
7 а	19	18	Крымова А. В.	2	6	7	3	83,3	44,4	3,4
7б	20	19	Крымова А. В.	4	5	9	1	94,4	44,4	3,6
8а	20	17	Косачева Т. Г.	3	6	4	4	76,5	52,9	3,5
8б	21	20	Косачева Т. Г.	2	7	5	6	70	45	3,3
9а	21	21	Алексеева Г. Н.	5	6	9	1	95,2	52,4	3,7
9б	20	19	Алексеева Г. Н.	0	6	9	4	78,9	31,6	3,1
10	21	21	Алексеева Г. Н.	3	9	5	4	81	57	3,5
11	18	18	Русина Н. В.	9	6	3	5	78	65	3,8

2а,2б классы

-отработать алгоритм решения арифметических задач, выражений

3а

-отработать правило сравнения чисел, решение уравнений

3б класс

- продолжить работу над решением составной задачи, сравнение величин

4а,4б класс

- обратить внимание на: прием письменного деления на однозначное число, решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, приемы письменного сложения и вычитания чисел

5а класс

5б класс

6а,6б классы

- отработать задания на действия с десятичными дробями, с обыкновенными дробями

7а класс:

-обратить внимание на:

Решение текстовых задач (методом составления уравнения);

Решение линейных уравнений;

Координаты на плоскости;

Определение данных по графику.

7б класс:

-обратить внимание на:

Решение текстовых задач (методом составления уравнения);

Решение линейных уравнений;

Определение данных по графику.

8а,8б классы

- отработать при повторении задания на решение уравнений и задач
- продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся с десятичными и обыкновенными дробями
- решать задачи на проценты

9а,б класс

- отрабатывать вычислительные навыки в примерах с десятичными дробями
- отрабатывать решение задач на движение
- продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся
- отработать решение систем уравнений

10 класс:

-Обратить внимание при повторении на вычислительные ошибки в действиях с дробями, преобразование выражений, содержащих формулы сокращенного умножения, в преобразовании степенных и иррациональных выражений.

11 класс:

-Отработать при повторении темы: преобразование логарифмических выражений, решение иррациональных уравнений, решение тригонометрических выражений, решение задач на проценты, движение.

В каждом классе работы были рассчитаны на 20-25 минут. Задания и критерии оценивания были составлены учителями-предметниками.

Во входном контроле принимали участие обучающиеся 2-11 классов, что составляет 88,4 % от общего числа обучающихся. В целом результаты входного контроля таковы:

Анализ уровня успеваемости и качества знаний в начальном звене:

Успеваемость по математике 100% в 4а классе (учитель Прудникова Т.Д.), в 4б классе (учитель: Бабенко Т.Т.)

Самый высокий процент качества знаний 79%- в 4а классе (учитель Прудникова Т.Д.), в 3а – (учитель Новикова Ю.В.)-68,2%, 2а (Чубукина Л.А.)-71%

По русскому языку обученность - 100% во 2а классе, в 4а классе, в 4б классах, высокое качество знаний во 2а классе – 70%, в 4а классе – 71%, в 4б классе – 70%

Анализ уровня успеваемости и качества знаний в среднем звене:

Результаты контрольных работ показали: самая высокая успеваемость (100%), качество – 82,4% по математике в 5а классе (учитель: Косачева Т.Г.)

Качество знаний по математике ниже 50% показали учащиеся 7а, 7б классов (преподаватель Крымова А.В.) 8б класс (учитель Косачева Т.Г.), 9б класс (учитель Алексеева Г.Н.)

По русскому языку 100% успеваемость в 5а классе (учитель: Леднева Ю.А. высокий % качества в 5а классе – 94,4

Самый низкий % качества в 7б классе – 35,3% (учитель Леднева Ю.А.), в 5б классе – 37,5% (учитель Чертовских Н.В.)

В классах старшего звена показатели немного выше. 100% успеваемости по русскому языку в 11 классе (учитель Чертовских Н.В.) здесь и высокий % качества – 94,1. В 9а классе 95 % успеваемости, в 9б – 94,7. По математике в 9а классе (учитель Алексеева Г.Н.) успеваемость 95,2, качество 52,4, качество в 11 классе- 65%- самый высокий результат.

Разный уровень качества знаний и обученности по классам объясняется рядом причин, в том числе и мотивацией обучающихся.

В данных случаях можно говорить о некотором резерве, и педагогам стоит обратить внимание на такое расхождение качества и обученности.

Общие рекомендации:

1. Учителям математики:

- обратить внимание на развитие у учащихся умения анализировать текст задания, переводить его на математический язык и составлять математическую модель;
- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Учителям русского языка: на уроках повторять правила правописания, выполнять разные разборы слов и предложений, развивать орфографическую зоркость. Разнообразить формы и виды работ для привития интереса к предмету.

2. Учителям русского языка и математики

В классах с обученностью менее 50% , используя лично- ориентированный подход, организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

3. В 10-11 классах заполнять таблицы успешности.

4. Сравнительные таблицы сделать каждому учителю и внести их в папку по самообразованию.

Зам. директора по УВР: _____ *Л.М.* _____ Нечепуренко Л.М.



Директор МБОУ СОШ № 12

И.С. Михайленко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени первого Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского Белоглинского района»

СПРАВКА

по результатам административных контрольных работ во 2-11 классах по предметам учебного плана

в 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ №12

В соответствии с приказом директора № 01-08/721 от 09.12.2019 г. во 2-11 классах были проведены административные контрольные работы по предметам учебного плана в целях совершенствования оценки качества достижений обучающихся.

По результатам контрольных работ проведен сравнительный анализ качества знаний и успеваемости школьников по сравнению с результатами I четверти.

класс	Кол-во уч.	При сутств	Учитель	на « 5»	на « 4»	на « 3»	на « 2»	Успеваемость %		Качество %		Средний балл	
								I четверть	I полугодие	I четверть	I полугодие	I четверть	I полугодие
2а	23	17	Чубукина Л.А.	5	7	4	1	100	94,1	70	70,6	4	3,9
2б	22	21	Васильева А.И.	4	11	4	2	81,8	90,5	54,5	71,4	3,6	3,8
3а	22	22	Новикова Ю.В.	7	12	3	0	81,8	100	54,5	83	3,6	4,1
3б	23	19	Бабенко Т.Т.	5	6	7	1	95,5	94,7	59,1	57,8	3,8	3,7
4 а	24	20	Прудникова Т.Д.	4	8	8	0	100	100	71	60	4	3,8
4б	23	18	Шатохина Н.В.	4	7	6	1	100	94,4	70	61,1	4	3,8
5 а	20	15	Леднева Ю.А.	2	4	8	1	100	93,3	94,4	40	4,2	3,5
5б	19	15	Чертовских Н.В.	4	5	5	1	87,5	93,3	37,5	60	3,4	3,8
6а	20	15	Леднева Ю.А.	2	9	4	0	89,5	100	42,1	73,3	3,3	3,9
6б	17	14	Михайленко И.С.	4	5	5	0	94	100	81	64,3	4,3	3,9
7 а	19	17	Заметалина Е.В.	2	6	7	2	94,1	88,2	58,8	47,1	3,6	3,5
7б	20	18	Леднева Ю.А.	3	9	5	1	88,2	94,4	35,3	66,7	3,3	3,8
8а	20	18	Чертовских Н.В.	3	6	9	0	62,5	100	43,8	50	3,4	3,7
8 б	21	17	Заметалина Е.В.	4	6	6	1	95,2	94,1	38,1	58,8	3,4	3,8
9 а	21	12	Заметалина Е.В.	1	6	5	0	95	100	45	58,3	3,6	3,7

9 б	20	16	Чертовских Н.В.	2	7	5	2	94,7	87,5	63,2	56,3	3,8	3,6
10	21	18	Заметалина Е.В.	5	8	5	0	77,8	100	38,9	72,2	3,2	4
11	18	18	Чертовских Н.В.	8	10	0	0	100	100	94,1	100	4,5	4,5

2а,2б классы

1. слова с безударной гласной в корне слова;
2. слова с парной согласной;
3. Слова с непронизносимой согласной в корне слова

3а,3б классы

1. Безударная гласная в корне слова
2. Парные звонкие и глухие согласные в корне и окончании слова
3. Написание ь и ъ

4а, 4б

1. замена и пропуск букв
2. безударная гласная в корне слова
3. предложения с однородными членами предложения

5а класс

1. Запятая при обращении
2. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением.
3. Мягкий знак после шипящих.

5б класс

1. правописание безударных гласных в корне слова,
2. правописание суффиксов,
3. слитное и раздельное написание различных частей речи.

Кроме того, следует обратить внимание на постановку запятых в осложненных предложениях, сложных предложениях.

6 б класс

1. Чередование гласных в корне слова.
2. Знаки препинания при прямой речи.
3. Личные окончания имен существительных.

6 а класс:

1. Правописание корней с чередованием
2. Морфемный анализ слова

3. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ
4. Работа с текстом

7а,б классы

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Правописание –н- и –нн- в разных частях речи
3. Правописание НЕ с причастиями

8б класс

1. правописание суффиксов,
2. слитное и раздельное написание различных частей речи

9б класс

1. постановка запятых в осложненных предложениях,
2. в сложных предложениях.

7 б класс:

1. Правописание суффиксов действительный причастий
2. Правописание суффиксов в страдательных
3. Правописание –н- и –нн- в разных частях речи
4. Правописание наречий

8а класс

1. Определение типов связи в словосочетании
2. Определение грамматической основы предложения
3. Тире в простом предложении
4. Определение вида простого предложения
5. Виды второстепенных членов предложения

9а класс

1. Определение количества грамматических основ в предложении
2. Определение главного члена предложения
3. Определение вида сочинительного союза

4. Определение вида сложного предложения

5. Знаки препинания в ССП

11 кл.

1. Средства связи предложений в тексте

2. Лексическое значение слова

3. Высказывания по содержанию текста

Результаты итогового административного контроля по математике

класс	Кол-во уч.	Присутств. ов.	Учитель	на « 5»	на « 4»	на « 3»	на « 2»	Успеваемость %		Качество %		Средний балл	
								I четверть	I полугодие	I четверть	I полугодие	I четверть	I полугодие
2а	23	20	Чубукина Л.А.	4	6	7	-	90	100	71	58,8	3,8	3,8
2б	22	22	Васильева А.И.	9	6	4	2	71	90,5	57	71,4	3,5	4
3а	22	22	Новикова Ю.В.	8	8	6	1	86,4	96	68	60	4	4,0
3б	23	17	Бабенко Т.Т.	5	6	6	0	100	89,5	66,7	64,7	4	3,9
4 а	24	24	Прудникова Т.Д.	7	8	6	0	100	100	79	71,4	4	4
4б	23	23	Шатохина Н.В.	5	7	5	1	94	94,4	72	66,7	4	3,9
5 а	20	17	Косачева Т. Г.	4	10	2	0	100	100	82,4	87,5	4,2	4,1
5б	19	16	Русина Н.В.	7	4	4	2	93,8	93,8	50	88,2	3,7	3,9
6а	20	16	Ткачева А.Ю.	4	7	4	1	68,5	98,3	50	60,8	3,4	3,9
6б	17	17	Ткачева А.Ю.	6	4	6	0	68	100	63,92	62,5	3,7	4
7 а	19	18	Крымова А.В.	2	5	10	1	83,3	94,4	44,4	38,9	3,4	3,4
7б	20	19	Крымова А.В.	5	5	5	1	94,4	93,8	44,4	62,5	3,6	3,9
8а	20	17	Косачева Т. Г.	5	5	5	2	76,5	88,2	52,9	58,8	3,5	
8б	21	20	Косачева Т. Г.	2	6	3	3	70	78,6	45	57,1	3,3	3,5
9а	21	21	Алексеева ГН	2	8	9	0	95,2	100	52,4	52,6	3,7	3,6
9б	20	19	Алексеева ГН	2	4	5	4	78,9	73,3	31,6	40	3,1	3,3
10	21	21	Алексеева ГН	3	9	5	4	81	81	57	57,1	3,5	3,5
11	18	18	Русина Н.В.	5	14	2	2	78	91,3	65	82,6	3,8	4

Типичные ошибки:

2а, 2б классы

1. Невнимательное прочтение условия задачи;
2. Неправильное решение примеров в пределах 100;
3. Неправильный выбор знака сравнения.

3а, 3б классы

1. Нахождение компонентов в уравнении
2. Вычислительные ошибки на умножение и деление
3. Определение действий при решении задач

4а, 4б классы

1. Решение задач
2. Сложение, вычитание, умножение многозначных чисел
3. Решение примеров с именованными числами

5а, 5б классы

1. невнимательное прочтение условия задачи;
2. неправильное применение формулы для вычисления объема параллелепипеда;
- 3. неправильное умножение многозначных чисел в столбик (ошибки в применении таблицы умножения).

7а, 7б классы

Построение графиков $y=x^2$ и $y=x^3$;

Возведение одночлена в степень.

6б класс

1. Нахождение наименьшего общего кратного с помощью правила для нахождения наибольшего общего знаменателя
2. Сложение и вычитание смешанных чисел
3. Неправильное нахождение наименьшего общего знаменателя

6а класс

1. Действия с обыкновенными дробями
2. Действия с десятичными дробями
3. Нахождение дроби от числа
4. Нахождение числа по дроби и значению дроби

8а класс

1. Решение дробных рациональных уравнений
2. Применение теоремы Пифагора

3. Применение формул сокращенного умножения.

4. Вычисление площадей фигур

8б алгебра

1. на преобразование иррациональных выражений,

2. решение уравнений,

3. действий с корнями

8а, б геометрия

1. на нахождение площадей треугольника, параллелограмма, трапеции,

2. применение теоремы Пифагора

9а, 9б классы

1. Решение квадратных уравнений.

2. Применение формул сокращенного умножения

3. Задачи на проценты

4. Графики функций

10 класс

1. Ошибки допущены при преобразовании выражений, содержащие формулы степеней и корней,

2. в действиях с десятичными и обыкновенными дробями,

3. в преобразовании степенных и иррациональных выражений,

4. при решении иррациональных уравнений и построении графиков.

Многие ученики не приступали к решению более сложных примеров с корнями и степенями.

10 кл. геометрия

1. на применение признаков и свойств параллельности прямых и плоскостей,

2. на применение свойств подобных треугольников и построение сечений.

11 кл алгебра

1. при нахождении производной элементарных, сложных функций,

2. при применении правил дифференцирования,

3. нахождении наибольшего и наименьшего значения на отрезке.

11 кл. геометрия

1. при нахождении площадей поверхности многогранников и тел вращения

Анализ уровня успеваемости и качества знаний в сравнении с I четвертью:

Исходя из данных таблицы результатов итогового административного контроля по русскому языку самые высокие показатели успеваемости (100%) в 3а, 4а, 6а, 6б, 8а, 9а, 10, 11 классах. Нет классов, показавших успеваемость ниже 50%. Во 2а, 5б классах % успеваемости

понижился.

Самый высокие показатели качества в 2а,2б,6а

Если проследить в таблице роста качества знаний по русскому языку, показанных учащимися на контрольной работе, то можно сделать выводы: во 2а, 2б, 4а, 5а, 6а, 6б, 8а классах очень высокий или низкий процент роста качества, что говорит о необъективности оценивания ответов учащихся.

Исходя из данных таблицы результатов итогового административного контроля **по математике** самые высокие показатели успеваемости (100%) во 2а,4а, 5а,5б, 6б,9а классах, нет классов, показавших успеваемость ниже 50%. Незначительно снизился % успеваемости в 3а, 3б,7б, 8а, 9б классах.

Если проследить в таблице роста качества знаний по математике, показанных учащимися на контрольной работе, то можно сделать выводы: во 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 5а, 6а, 7а, 8б, 9а,9б классах очень высокий или низкий процент роста качества, что говорит о необъективности оценивания ответов учащихся.

Анализ контрольных работ по другим предметам показал:

по физике во всех классах высокий % успеваемости (от 88 до 100), качество выше всех показали учащиеся 10, 11 классов. Ниже всех показали учащиеся 8б класса (50%)

По информатике во всех классах высокий % успеваемости (от 88 до 100), качество выше всех показали учащиеся 10, 11- 100% (учитель: Косачева Т.Г.), 11 класс- 90% (учитель Алексеева Г.Н. Ниже всех показали учащиеся 8а класса (33.3%), 9б класс (37.5%), 8б класса (44.4%) Контрольную работу **по английскому языку** писали учащиеся классов, в которых преподавание предметов осуществляет учитель Настеко И.С. Успеваемость составила во всех классах 100%, качество выше всех (100%) в 11 классе, в остальных классах выше 50%.

По предметам **обществоведческого цикла** (история, обществознание, экономика, право) учащиеся всех классов показали 100% успеваемости. Самый высокий % качества по истории в 11 (100%) в 5б (94%), 5а (87%), 6а (80%), 9а (83%), 10 (84%), по обществознанию в 5а (87)5б (94%), 6а(93),6б(92)7б (86%) В старших классах (преподаватель Пахомова Н.Н. нет показателей качества знаний ниже 50%, кроме 9б класса (44.4%)

По химии успеваемость по всем классам 100%, качество низкое в 8б классе (47%)

По биологии успеваемость от 95% до 100%, качество низкое в 7а классе(47.4) Самое высокое в 5а (93.3)

По географии успеваемость по классам от 77 до 100%. Качество ниже всех в 9б (55.6), в 8б (56.3), 7а (55.6), 6б (50) высокий процент качества в 11,10, 5а,5б классах.

Общие рекомендации:

1.Учителям математики:

– обратить внимание на развитие у учащихся умения анализировать текст задания, переводить его на математический язык и составлять математическую модель;

- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы,
 - со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
 - с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- В процессе обучения решению задач избегать натаскивания в решении задач определенного типа, учить сознательному подходу, ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задаче, осознанному выделению данных задачи, осознанному выбору действий. Четко следовать алгоритму при работе над усвоением содержания задачи:
- разбор непонятных слов,
 - чтение текста задачи учителем и учащимися,
 - краткая запись условия задачи,
 - повторение задачи по вопросам.

Особое внимание следует обратить на выразительность чтения задачи, правильную расстановку логического ударения. При решении текстовых задач в 2-3 действия – проводить анализ текста, составлять модель. Проводить планирование хода решения, устанавливать соответствие между вопросом и ответом задачи, вести запись объяснения полученного ответа.


Учителям русского языка: на уроках повторять правила правописания, выполнять разные разборы слов и предложений, развивать орфографическую зоркость. На каждом уроке работать с текстом. Разнообразить формы и виды работ для привития интереса к предмету.

2. Учителям русского языка и математики

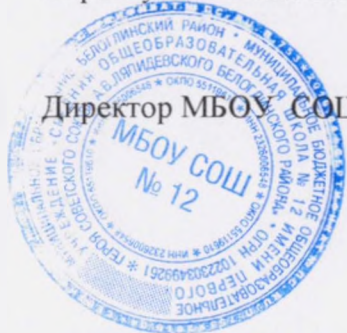
В классах с обученностью менее 90 % или качеством менее 60%, используя личностно- ориентированный подход, организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся

3. В 10-11 классах заполнять таблицы успешности, карты контроля на каждого учащегося.

4. Сравнительные таблицы сделать каждому учителю и внести их в папку по самообразованию.

Справку составила заместитель директора по УВР:  Нечепуренко Л.М.

Директор МБОУ СОШ № 12



И.С. Михайленко

СПРАВКА

по результатам административных контрольных работ во 2-9 классах по русскому языку и математике в 3 четверти 2019-2020 учебного года

в МБОУ СОШ №12

Согласно приказу директора школы от 26.02.2020г. № 01-08/96 о проведении промежуточного контроля во 2-9 классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике в целях совершенствования оценки качества достижений обучающихся. По результатам контрольных работ проведен сравнительный анализ качества знаний и успеваемости школьников.

Во 2-9 классах в 3 четверти были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в целях совершенствования оценки качества достижений обучающихся. По результатам контрольных работ проведен сравнительный анализ качества знаний и успеваемости школьников.

Русский язык

класс	Кол-во уч	Присутств	Учитель	на « 5»	на « 4»	на « 3»	на « 2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2а	23	20	Чубукина Л.А.	6	8	6	0	100	70	4
2б	22	22	Васильева А.И.	6	6	6	4	90	65	3.8
3а	22	22	Новикова Ю.В.	6	6	6	4	81	77.3	4.2
3б	23	21	Бабенко Т.Т.	5	9	7	0	100	64,7	3.9
4 а	24	24	Прудникова Т.Д.	7	10	7	0	100	100	4.8
4б	23	23	Шатохина Н.В.	7	9	7	0	94,4	66,7	3.9
5 а	20	18	Леднева Ю.А.	5	12	1	0	100	94.4	3.4
5б	19	16	Чертовских Н.В.	2	4	8	2	87.5	37.5	3.4
6а	20	19	Леднева Ю.А.	4	4	9	1	94.4	44.4	3.8
6б	17	16	Михайленко И.С.	9	4	2	1	93.8	81.3	4.3
7 а	19	17	Заметалина Е.В.	2	8	6	1	94	59	3,6
7б	20	13	Леднева Ю.А.	2	5	5	1	92.3	55.6	3.6
8а	20	16	Чертовских Н.В.	5	2	7	2	87.5	43.8	3.6
8б	21	21	Заметалина Е.В.	1	7	13	0	100	40	3.4
9 а	21	20	Заметалина Е.В.	5	5	10	0	100	50	3.8
9б	20	19	Чертовских Н.В.	5	7	7	0	100	63.2	3.9

Ошибки, допущенные в контрольной работе

2а,2б

- слова с безударной гласной в корне слова;
- слова с парной согласной;
- Слова с непронизносимой согласной в корне слова ;
- перенос с одной строки на другую;
- пропуск, замена букв;

-Заглавная буква в начале предложения

3а,3б

1. Безударная гласная в корне слова
2. Парные звонкие и глухие согласные в корне и окончании слова
3. Написание ь и ы

4а, 4б

1. замена и пропуск букв
2. безударная гласная в корне слова

Грамматическое задание

1. Правописание числительных
2. Образование наречий
3. Грамматические признаки глагола
4. Морфологический разбор глагола

5а класс,5б класс

1. Запятая при обращении
2. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением.
3. Мягкий знак после шипящих.

6 б класс

1. Чередование гласных в корне слова
2. Знаки препинания при прямой речи.
3. Личные окончания имен существительных.

6 а класс:

1. Правописание безударных гласных
2. Правописание окончаний имён прилагательных
3. Правописание -тся и – ться в глаголах
4. Правописание -н-, -нн- в суффиксах имён прилагательных

7а

1. Правописание безударных гласных в корне
2. Правописание –н- и –нн- в разных частях речи
3. Правописание НЕ с причастиями

7б

4. Правописание безударных гласных
5. Правописание -тся и – ться в глаголах
6. Правописание наречий
7. Правописание удвоенной согласной на стыке приставки и корня
8. Правописание союзов и омонимичных слов
9. Знаки препинания в СПП

8а

1. Правописание безударных гласных
2. Правописание личных окончаний глаголов
3. Правописание –н- и –нн- в именах прилагательных
4. Знаки препинания при обобщающем слове с однородными членами предложения

5. Знаки препинания при обособленных определениях
6. Знаки препинания при вводном слове

8б

7. Правописание –н- и –нн- в разных частях речи
8. Правописание НЕ с разными частями речи
9. Определение типа словосочетания
10. Перевод словосочетания одного типа в другой

9а

1. Правописание безударных гласных
2. Правописание НЕ с разными частями речи
3. Правописание согласной на конце слова
4. Правописание –н- и –нн- в разных частях речи
5. Правописание наречий
6. Знаки препинания при обособленных членах предложения
7. Знаки препинания БСП

9б класс

8. Правописание безударных гласных
9. Правописание НЕ с разными частями речи
10. Правописание –н- и –нн- в разных частях речи
11. Знаки препинания при обособленных членах предложения

7 б класс:

10. Правописание безударных гласных в корне
11. Правописание суффиксов причастий
12. Правописание –н- и –нн- в разных частях речи
13. Правописание НЕ с причастиями

8 а класс

11. Правописание –н- и –нн- в разных частях речи
12. Правописание НЕ с разными частями речи
13. Определение типа словосочетания
14. Перевод словосочетания одного типа в другой

9а класс

12. Правописание безударных гласных
13. Правописание НЕ с разными частями речи
14. Правописание –н- и –нн- в разных частях речи
15. Знаки препинания при обособленных членах предложения

Математика

класс	Кол-во уч.	При-сутст в	Учитель	на « 5»	на « 4»	на « 3»	на « 2»	Успе-ваемость %	Каче-ство %	Сред-ний балл
2а	23	20	Чубукина Л.А.	7	7	5	1	95	70	4.0
2б	22	22	Васильева А.И.	9	6	3	1	94,7	78,9	4.2
3а	22	22	Новикова Ю.В.	10	7	5	0	100	68,4	4.2
3б	23	15	Бабенко Т.Т.	7	4	4	0	100	73,3	4.2
4 а	24	24	Прудникова Т.Д.	6	11	3	0	100	85	4.2
4б	23	23	Шатохина Н.В.	5	6	6	1	94,4	66,7	3.9
5 а	20	17	Косачева Т. Г.	4	8	3	1	93,8	75	3.9
5б	19	16	Русина Н.В.	5	4	6	0	100	60	3.9
6а	20	16	Ткачева А.Ю.	4	3	5	1	92,3	53,8	3.8
6б	17	17	Ткачева А.Ю.	0	6	4	3	53,85	60	3.7
7 а	19	18	Крымова А.В.	4	6	6	1	94,1	58,8	3.8
7б	20	19	Крымова А.В.	6	6	7	0	100	63,2	3.9
8а	20	18	Косачева Т. Г.	7	4	6	1	94.4	61.1	3.9
8б	21	20	Косачева Т. Г.	2	7	5	6	70	45	3.3
9а	21	15	Алексеева ГН	6	4	4	1	93,3	66.7	4
9б	20	17	Алексеева ГН	1	6	8	2	88,2	41.2	3,5

2а,2б

1. невнимательное прочтение условия задачи;
- неправильное решение примеров в пределах 100;
- Неправильный выбор знака сравнения.
- неправильное решение уравнений.

3а,3б

- 1.Нахождение компонентов в уравнении
- 2.Вычислительные ошибки на умножение и деление
- 3.Определение действий при решении задач

4а, 4б

1. Решение задач
2. Геометрический материал
3. Письменное умножение на 2-значное число
4. Решение уравнений

5а, 5б классы

- 1 невнимательное прочтение условия задачи;
2. неправильное умножение и деление многозначных чисел в столбик.

7а, 7б классы

- 1.Решение сложной текстовой задачи (методом составления уравнения);
- 2.Распределительный закон умножения

1. Нахождение наименьшего общего кратного с помощью правила для нахождения наибольшего общего знаменателя

2. Сложение и вычитание смешанных чисел

3. Неправильное нахождение наименьшего общего знаменателя

6а

1. Действия с десятичными дробями.

2. Действия с обыкновенными дробями.

7а,7б

1. Упрощение выражений с помощью формул сокращенного умножения;

2. Формулы квадрата суммы и квадрата разности.

8а

1. Действия с десятичными дробями.

2. Действия с обыкновенными дробями

3. Решение дробных рациональных уравнений.

4. Решение квадратных уравнений.

9а,9б

1. Действия с десятичными дробями.

2. Действия с обыкновенными дробями

3. Решение дробных рациональных уравнений.

5. Применение теоремы Пифагора.

6. Решение квадратных уравнений.

6. Применение формул сокращенного умножения

Анализ уровня успеваемости и качества знаний в начальном звене:

Успеваемость по математике 100% в 3а,3б,4а классах

70 и выше 70 процентов качества знаний во всех начальных классах.

По русскому языку обученность - 100% во 2а классе, 3б, в 4а классах. Высокое качество знаний во 4а классе – 100% , что на 21% выше входного контроля – это говорит о необъективности оценивания ответов учащихся. Ниже 50% качества знаний не показал ни один класс в начальном звене.

Анализ уровня успеваемости и качества знаний в среднем звене:

Результаты контрольных работ показали: самая высокая успеваемость по русскому языку (100%), в 5а, 8б, 9а,9б классах; качество ниже 50% в 5б,8б, 8а,6а

По математике 100% успеваемость показали 5б,7б классы. Около 100% в 5а,6а,7а,8а,9а. Качество знаний по математике ниже 50% показали 8б,9б классы.

Таблица роста качества знаний по сравнению с 1 четвертью по русскому языку

класс	Кол-во уч.	Учитель	Качество
2а	23	Чубукина Л.А.	-10%
2б	22	Васильева А.И.	+10.5%
3а	22	Новикова Ю.В.	+22.8%
3б	23	Бабенко Т.Т.	+5.6%
4а	24	Прудникова Т.Д.	+29%
4б	23	Шатохина Н.В.	-3.3%
5 а	20	Леднева Ю.А.	Роста нет
5б	19	Чертовских Н.В.	Роста нет
6 а	20	Леднева Ю.А.	+2.3%
6б	17	Михайленко И.С.	+0.3%
7 а	19	Заметалина Е.В.	+0.2%
7б	20	Леднева Ю.А.	+12.1%
8 а	20	Чертовских Н.В.	Роста нет

8б	21	Заметалина Е.В.	+1.9%
9 а	21	Заметалина Е.В.	+5%
9б	20	Чертовских Н.В.	Роста нет

Таблица роста качества знаний по математике по сравнению с 1 четвертью

класс	Кол-во уч.	Учитель	Качество
2а	23	Чубукина Л.А.	+1%
2б	22	Васильева А.И.	+21.9%
3а	22	Новикова Ю.В.	+0,4%
3б	23	Бабенко Т.Т.	+6.6%
4а	24	Прудникова Т.Д.	+5.3%
4б	23	Шатохина Н.В.	-5.3%
5 а	20	Косачева Т. Г.	-7.4%
5б	19	Русина Н.В.	+10%
6 а	20	Ткачева А.Ю.	+3.8%
6б	17	Ткачева А.Ю.	-3.9%
7 а	19	Крымова А.В.	+14.4%
7б	20	Крымова А.В.	+18.8%
8 а	20	Косачева Т. Г.	+ 8.2
8б	21	Косачева Т. Г.	Роста нет
9 а	21	Алексеева ГН	+14.3%
9б	20	Алексеева ГН	+9.6

Общие рекомендации:

В 4 четверти работать над повышением качества знаний по русскому языку во 2а, 4б, 5а, 5б, 8а, 9б, по математике в 4б, 5а, 6б, 8б. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, в первую очередь закрепив достигнутые успехи, предоставляя им возможность на уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;

В процессе обучения решению задач избегать натаскивания в решении задач определенного типа, учить сознательному подходу, ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задаче, осознанному выделению данных задачи, осознанному выбору действий. Четко следовать алгоритму при работе над усвоением содержания задачи:

- разбор непонятных слов,
- чтение текста задачи учителем и учащимися,
- краткая запись условия задачи,
- повторение задачи по вопросам.

Особое внимание следует обратить на выразительность чтения задачи, правильную расстановку логического ударения. При решении текстовых задач в 2-3 действия – проводить анализ текста, составлять модель. Проводить планирование хода решения, устанавливать соответствие между вопросом и ответом задачи, вести запись объяснения полученного ответа.

Обратить внимание на обучающихся, имеющих 1-2 тройки по предметам. В обучении использовать лично - ориентированный подход.

Зам. директора по УВР: _____ Нечепуренко Л.М.

Директор МБОУ СОШ № 12 _____

И.С. Михайленко

